

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 30.08.2024 № 172

**Индивидуальный учебный план
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
на 2024 – 2025 учебный год (девятый год обучения)**

Селекционное, 2024

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану АООП общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селекционная средняя общеобразовательная школа» на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**
- **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Учебный план разработан для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный год начинается 02.09.2024.

С целью профилактики переутомления обучающегося в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели – пять дней, продолжительность урока: 40 минут

Регламент образовательного процесса на учебный год:

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
	<i>Начало четверти</i>	<i>Конец четверти</i>	
<i>1 четверть</i>	<i>02.09.2024</i>	<i>26.10.2024</i>	<i>8</i>
<i>2 четверть</i>	<i>05.11.2024</i>	<i>28.12.2024</i>	<i>8</i>
<i>3 четверть</i>	<i>09.01.2025</i>	<i>21.03.2025</i>	<i>10</i>
<i>4 четверть</i>	<i>21.03.2025</i>	<i>25.05.2025</i>	<i>8</i>

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Русский язык»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность

является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Учебный предмет «Чтение»

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов, коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию, развитие навыков устной коммуникации. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Использование усвоенных языковых средств для выражения просьбы и собственного намерения.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математика»

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: - дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет "Информатика"

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Биология»

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Предметная область «Человек и общество»

Учебный предмет «География»

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный предмет «История Отечества»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

Индивидуальный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
9 класс			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю	за год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	136
	Чтение (Литературное чтение)	4	136
2. Математика	Математика	3	102
	Информатика	1	34
3. Естествознание	Природоведение	-	-
	Биология	2	68
4. Человек и общество	География	2	68
	Мир истории	-	-
	Основы социальной жизни	2	68
	История Отечества	2	68
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	-	-
	Музыка	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	68
7. Технология	Труд (технология)	7	238
Итого		29	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	34
<i>Решение текстовых задач</i>		<i>1</i>	<i>34</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	1120
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	204
<i>Коррекционный курс (педагог - психолог): «Развитие познавательных процессов»</i>		<i>3</i>	<i>68</i>
<i>Ритмика</i>		<i>1</i>	<i>68</i>

<i>Логопедический курс «Предупреждение нарушений письменной и устной речи»</i>	2	68
Внеурочная деятельность:	4	136
<i>Разговоры о важном</i>	1	34
<i>Россия – мои горизонты</i>	1	34
<i>Спортивные игры</i>	1	34
<i>Функциональная грамотность</i>	1	34
Всего	40	1360