

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 30.08.2024 № 172

**Индивидуальный учебный план
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
на 2024 – 2025 учебный год**

Селекционное, 2024

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающегося для обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28** "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- СИПР

Данный учебный план составлен для обучающегося 9 класса с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

Обучение проводится **индивидуально на дому**, без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Язык обучения – русский.

Учебный год начинается 02.09.2024.

С целью профилактики переутомления обучающегося в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели – пять дней, продолжительность урока до 25-30 минут.

Регламент образовательного процесса на учебный год:

	<i>Дата</i>		<i>Продолжительность (количество учебных недель)</i>
	<i>Начало четверти</i>	<i>Конец четверти</i>	
<i>1 четверть</i>	<i>02.09.2024</i>	<i>26.10.2024</i>	<i>8</i>
<i>2 четверть</i>	<i>05.11.2024</i>	<i>28.12.2024</i>	<i>8</i>
<i>3 четверть</i>	<i>09.01.2025</i>	<i>21.03.2025</i>	<i>10</i>
<i>4 четверть</i>	<i>21.03.2025</i>	<i>25.05.2025</i>	<i>8</i>

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Общение (общение и чтение)»

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Учебный предмет «Музыка»

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.

Учебный предмет «Человек»

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о мире, созданном руками человека. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство»

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать

помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений, соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Предметные действия»

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Интерес к предметному рукотворному миру; умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.); умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности направлены на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (2 часа в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающегося.

Индивидуальный учебный план обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) индивидуальное обучение на дому			
Предметные области	Учебные предметы	8 класс	
		недельный	годовой
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1	34
	Общение (письмо)	0,25	8,5
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	34
	Человек	0,25	8,5
	Домоводство	0,25	8,5
Искусство	Музыка	0,25	8,5
	Изобразительная деятельность	0,5	17
Технология	Предметные действия	0,25	8,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	8,5
Коррекционно-развивающие занятия		2	68
Итого:		8	272
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>			
Коррекционные курсы		-	-
Внеурочная деятельность:		-	-
Всего к финансированию		8	272