

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение
«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ «Селекционная СОШ»
З.В.Лисица
Приказ от 30 августа 2024 г. № 170

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматные лабиринты»
Возраст обучающихся 8-14 лет.
срок реализации 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Вовченко Елена Владимировна.

Селекционное, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	6-7
1.3. Содержание программы.....	7-11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12-13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	14-15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	17-18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1. · Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. · Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
3. · Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. · Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. · Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
6. · Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года)

Актуальность

Шахматы – старинная, мудрая и прекрасная игра. Историю ее возникновения относят к 5-6 векам. Родиной шахмат принято считать Индию. Правила игры постепенно изменялись, а сама игра все более и более распространялась. В том виде, в котором играют сейчас в шахматы, они существуют около 500 лет.

Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Занятия шахматами способствуют гармоничному развитию многих важных сторон личности. В процессе занятий шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости и эмоциональной устойчивости.

Очень важно, что шахматы воспитывают у человека критическое отношение к самому себе. В силу того, что почти у всех людей в различной степени развит эгоцентризм, человек, даже в случаях, когда он делает ошибки, склонен их не признавать, или как-то оправдывать. Игра в шахматы, совершенствование мастерства всегда связаны с необходимостью анализа сыгранных партий, с выявлением и разбором сделанных во время игры ошибок с целью их устранения в дальнейшем. Таким образом, шахматы способствуют развитию правдивости и самокритичному отношению к своим поступкам и действиям.

Шахматы ни в коем случае не мешают профессиональному становлению человека в любой общественно полезной сфере деятельности, напротив, помогают ему в этом, способствуя гармоничному развитию личности.

Социальные функции шахмат, несомненно, проявляются и в их эстетическом воздействии на достаточно широкий круг лиц, которые могут быть отнесены к категории шахматных болельщиков, зрителей.

Настоящая программа предназначена для шахматных объединений в системе образовательных учреждений дополнительного образования, рассчитана на семь лет обучения и предусматривает

изучение учащимися материала по истории и теории шахмат, участие в соревнованиях, приобретение знаний о режиме шахматиста и методике тренировок.

Программа составлена на основе типовой программы по шахматам (сост. Костьев А. Н. «Программы для внешкольных учреждений», Москва, «Просвещение», 1986 год).

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – от 10 человек. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек. Продолжительность занятий академический часа с 40-минут

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на большой охват обучающихся шахматам в том числе начиная с дошкольного возраста.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Темы учебного курса программы могут быть объединены в несколько занятий на время эпидемического периода и после объявления карантина в учебных учреждениях.

Обучение включает в себя следующие предметы:

- физическая культура
- математика

Вид ДООП:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Шахматные лабиринты» является модифицированной. При составлении программы использовалась литература:

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» физкультурно-спортивная.

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для обучающихся 8-14 лет. Занятия проводятся в группах из 12-15 человек.

Возраст первого года обучения: 8 –9 лет, второго года обучения: 10 -11 лет, третьего года обучения: 12-14 лет.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей подростков, их интересов и перспективы развития.

Объем программы

Общий объем программы составляет 34 часов, которые распределяются следующим образом:

1 год обучения – 34 часов в год, 34 часов в месяц, 1 часов в неделю;

2 год обучения – 34 часов в год, 34 часов в месяц, 1 часов в неделю;

3 год обучения- 34 часов в год, 34 часов в месяц, 1 часов в неделю.

Форма обучения:

Очная

Особенности организации образовательной деятельности:

Реализация программы осуществляется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- WhatsApp — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- Google класс - бесплатный веб-сервис, разработанный Google, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класса — упростить процесс обмена файлами между педагогом и учащимися. Педагог создает обучающий курс на данной платформе, учащиеся получают уникальный код - приглашение на курс. Педагог публикует задание или информацию в ленте. Учащиеся могут оставлять комментарии, прикреплять выполненные задания, тем самым обеспечивается двусторонняя связь между педагогом и учащимися.

- Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

Режим занятий

Предмет	Базовый
«Шахматные лабиринты»	1 час в неделю; 34 часов в год.

1.2. Цель, задачи ожидаемые результаты

Цель: Развитие личности ребенка, его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств посредством обучения шахматной игре.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обеспечивать усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- сформировать специальные и общеучебные умения: уметь проводить шахматную партию от начала до конца; уметь объяснить употребляемые шахматные термины; уметь пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Личностные:

- формировать готовность к внутреннему самосовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- способствовать выработке объективной самооценки, воспитанию уважения чужого мнения.

Метапредметные:

- развивать умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы.
- развивать волевые качества.

Ожидаемые результаты:

К концу 1 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- Умение максимально проявлять аналитические способности при выполнении тестовых заданий по шахматам.

Межпредметные:

- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- Оценивать свою деятельность.

Личностные:

- Развивают память, усидчивость, работоспособность.

К концу 2 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- Владение аналитическими, сравнительными функциями при решении шахматных задач.

Межпредметные:

- Приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях.

Личностные:

- Умение составлять простейшие логические цепочки.

К концу 3 года обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- Владение аналитическими, сравнительными функциями при решении шахматных задач.

Межпредметные:

- Разовьют интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- Разовьют способность анализировать и делать выводы.

Личностные:

- Улучшат умение составлять логические цепочки

1.3. Содержание программы

«Шахматные лабиринты» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование учебных групп. Входной контроль. (Ходы фигур)	2	2	-	Игра
2.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Игра
3.	История шахмат	2	2	-	Опрос
4.	Шахматная доска и нотация	2	1	1	Игра
5.	Ходы фигур	5	2	3	Игра
6	Правила игры в шахматы	3	2	1	Промежуточный контроль (знание правил игры) Опрос, игра
7.	Тактические и стратегические приемы	18	9	10	Итоговый контроль (знание тактических и стратегических приемов) Опрос, игра
	Итого:	34	20	15	

Содержание учебного плана 1 года обучения
(стартовый уровень)

Тема 1. Комплектование учебных групп. Входной контроль. (2ч.)

Теория

Тестирование. Ходы фигур.

Тема 2. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (4ч.)

Теория.

Знакомство учащихся с учебным планом 1 года обучения. Инструктаж по технике безопасности

Тема 3. История шахмат (4ч.)

Теория.

1. История шахматной игры, как появилось название фигур.

Тема 4. Шахматная доска и нотация (2ч.)

Теория.

1. Изучение координат шахматной доски

Практика.

1. Изучение координат шахматной доски

Тема 5. Ходы фигур (5ч.)

Теория.

Изучение ходов фигуры: пешка. Изучение ходов фигуры: конь. Изучение ходов фигуры: слон

4. Изучение ходов фигуры: ладья

5. Изучение ходов фигуры: ферзь

6. Изучение ходов фигуры: король

Практика.

1. Отработка ходов фигуры: пешка

2. Отработка ходов фигуры: конь

3. Отработка ходов фигуры: слон

4. Отработка ходов фигуры: ладья

5. Отработка ходов фигуры: ферзь

6. Отработка ходов фигуры: король

Тема 6. Правила игры в шахматы (5ч.). Промежуточный контроль (знание правил игры)

Теория.

1. Изучение правила: шах

2. Изучение правила: мат

3. Изучение правила: пат

4. Изучение правила: взятие на проходе

5. Изучение правила: рокировка

Практика.

1. Отработка шахматных правил.

Тема 7. Тактические и стратегические приемы (19 ч.). Итоговый контроль (знание тактических и стратегических приемов)

Теория.

1. Изучение тактических и стратегических приемов: «двойной удар», «рентген», «связка».

Практика.

1. Изучение тактических и стратегических приемов: «двойной удар», «рентген», «связка».

Учебный план 2 года обучения
(базовый уровень)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Входной контроль (знание тактических и стратегических приемов)	2	1	1	Тест, опрос
2.	Принципы игры в дебюте	2	1	1	Тест, опрос
3.	Пешечный эндшпиль	2	1	1	Промежуточный контроль(навыки разыгрывание пешечных эндшпилей) Тест, опрос
4.	Использование материального перевеса в эндшпиле	2	1	1	Тест, опрос
5.	Использование материального перевеса в миттельшпиле	2	1	1	Итоговый контроль(навыки разыгрывание позиции с материальным перевесом у одной из сторон) Тест, опрос
6.	Запись партии и турнирная дисциплина	25	5	5	Опрос
	Итого:	35	10	10	

Содержание учебного плана 2 года обучения
(базовый уровень)

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Теория.

Тестирование знаний тактических и стратегических приемов

Практика.

Тестирование знаний тактических и стратегических приемов

Тема 2. Принципы игры в дебюте (2ч.)

Теория.

Три принципа игры в дебюте: центр, развитие, безопасность короля. Нарушение принципов игры в дебюте.

Практика.

Наигрывание дебютных схем

Тема 3. Пешечный эндшпиль (2ч.). Промежуточный контроль (навыки разыгрывание пешечных эндшпилей)

Теория.

Изучение типичных позиций пешечных окончаний: «отдаленная проходная», «прорыв», «оппозиция».

Практика.

Наигрывание типичных пешечных окончаний: «отдаленная проходная», «прорыв», «оппозиция».

Тема 4. Использование материального перевеса в эндшпиль (2ч.)

Теория.

Типичные способы и приемы использования материального перевеса в эндшпиле : «упрощения позиции», «размен фигур».

Практика.

Решение задач на тему упрощение позиции и размена фигур.

Тема 5. Использование материального перевеса в миттельшпиле (2ч.). Итоговый контроль (навыки разыгрывание позиции с материальным перевесом у одной из сторон)

Теория.

Типичные способы и приемы использования материального перевеса в миттельшпиле : «упрощения позиции», «размен фигур».

Практика.

Решение задач на тему упрощение позиции и размена фигур.

Тема 6. Запись партии и турнирная дисциплина (25ч.)

Теория.

1. Изучение шахматной номенклатуры и ее запись.
2. Изучение турнирных правил и турнирной дисциплины

Практика.

1. Игра с записью шахматных партий
2. Участие в тренировочных турнирах.

Учебный план 3 года обучения

(базовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Входной контроль (Принципы игры в дебюте)	2	1	1	Тест, опрос
2.	История шахмат	2	2	-	Тест, опрос
3.	Дебют	6	3	3	Промежуточный контроль (разыгрывание типичных дебютных позиций) Тест, опрос
4.	Миттельшпиль	4	2	2	Тест, опрос
5.	Эндшпиль	21	11	10	Итоговый контроль (разыгрывание

					типичных позиций) Тест, опрос	эндшпильных
	Итого:	35	19	16		

Содержание учебного плана 3 года обучения

(базовый уровень)

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Теория.

Принципы игры в дебюте

Практика.

Принципы игры в дебюте

Тема 2.История шахмат (2ч.).

Теория.

Знакомство с шахматной игрой «Чатуранга».

Тема 3.Дебют (6ч.)Промежуточный контроль(разыгрывание типичных дебютных позиций)

Теория.

Изучение открытых дебютов.

Практика.

Разыгрывание открытых дебютов.

Тема 4.Миттельшпиль (4 ч.)

Теория.

Изучение позиций с изолированной пешкой

Практика.

Разыгрывание позиций с изолированной пешкой.

Тема 5.Эндшпиль (21ч.)Итоговый контроль (разыгрывание типичных эндшпильных позиций).

Теория.

Изучение ладейных эндшпилей

Практика.

разыгрывание ладейных эндшпилей

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
	1 год обучения (стартовый уровень)	34 часа	34	1 раз в неделю по 1 часу	34
	2 год обучения (базовый уровень)	34 часа	34	1 раз в неделю по 1 часу	34
	3 год обучения (базовый уровень)	34 часа	34	1 раз в неделю по 1 часу	34

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды, шторы-затемнения,
 - технические средства обучения (интерактивная доска, экран, ноутбуки).
 - учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).
- Педагог дополнительного образования : образование высшее педагогическое

2.3. Формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	1 год обучения-Ходы фигур 2 год обучения- знание тактических и стратегических приемов 3 год обучения- Принципы игры в дебюте	1 год обучения-Тест, опрос 2 год обучения-Тест, опрос 3 год обучения- Тест, опрос
Промежуточный	1 год обучения- знание правил игры 2 год обучения-навыки разыгрывание пешечных эндшпилей 3 год обучения- разыгрывание типичных дебютных позиций	1 год обучения-Тест, опрос 2 год обучения-Тест, опрос 3 год обучения- Тест, опрос
Итоговый	1 год обучения-знание тактических и стратегических приемов 2 год обучения-разыгрывание позиций с материальным перевесом одной из сторон 3 год обучения – Разыгрывание типичных	1 год обучения-Тест, опрос 2 год обучения-Тест, опрос 3 год обучения- Тест, опрос

	эндшпильных позиций	
--	---------------------	--

2.4.Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (Приложении №2):

- опрос,
- практические задания,
- тестирование.

2.5.Методические материалы

Методы обучения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы организации	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Дебют	Практическое занятие	работа в группах	Книги, дебютные энциклопедии	Шахматы и шахматные часы	Тест
2	Эндшпиль	Практическое занятие	работа в группах	Книги, эндшпильные энциклопедии	Шахматы и шахматные часы	Тест

Формы организации образовательной деятельности:

-игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером);

-решения комбинаций, задач и этюдов;

-участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;

-сеансы одновременной игры;

-совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров;

-работа с шахматной литературой;

-на компьютере.

2.6.Список литературы:

Для педагога:

1. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст]: Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович. - М. : Физкультура и спорт, 1976.- 290 с.
2. Ботвинник, М. М. Метод подготовки к соревнованиям [Текст]: М. М. Ботвинник. – М. : фонд “Михаил Ботвинник”, 1996. - 310 с.
3. Верещагин, И. А. Шахматы. Правила соревнований [Текст]: И. А. Верещагин. – М. : Терра-Спорт, 2001.- 400 с.
4. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов[Текст]: В. Е. Голенищев. – М. : Издание Всероссийского шахматного клуба, 1969.- 190с.
5. Дворецкий, М., Школа будущих чемпионов [Текст]: М. Дворецкий, А. Юсупов. – Харьков : Фолио, 1996.. – 385 с.
6. Дворецкий, М. Школа высшего мастерства [Текст]: М. Дворецкий. – Харьков: Фолио, 1998. – 276 с.
7. Злотник, Б. А. Типовые позиции миттешпиля[Текст]: Б. А. Злотник. - М. : Физкультура и спорт, 1986. – 155 с.
8. Кондратьев, П. Е. Позиционная жертва [Текст]: П. Е. Кондратьев. - М. : Физкультура и спорт, 1983. – 405 с.
9. Костьев, А. Н. Уроки шахмат. [Текст]: А. Н. Костьев. – М. : Физкультура и Спорт, 1984. – 234 с.
10. Костьев, А. Н. Учителю о шахматах [Текст]: А. Н. Костьев. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 321 с.
11. Котов, А. А. Как стать гроссмейстером [Текст]: А. А. Котов. - М. : Физкультура и спорт, 1985.- 200 с.
12. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст]: Н. В. Крогиус. - М. : Физкультура и спорт, 1975. – 85 с.
13. Лисицын, Г. М. Заключительная часть шахматной партии [Текст]: Г. М. Лисицын. - Ленинград: Лениздат, 1956. – 333 с.
14. Лисицын, Г. М. Стратегия и тактика шахмат [Текст]: Г. М. Лисицын – М. : Физкультура и спорт, 1958. – 457 с.
15. Лысенко, А. В. Оценка позиции [Текст]: А. В. Лысенко. - М. : Физкультура и спорт, 1990. – 205 с.
16. Нейштадт, Я. И. Шахматы до Стейница[Текст]: Я. И. Нейштадт. – М. : Физкультура и спорт, 1961. – 138 с.
17. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст]: А. Н. Панченко. – Йошкар-Ола, 1997. – 175 с.
18. Персиц, Б. Д. Роль центра в шахматной партии [Текст]: Б. Д. Персиц. - М. : Физкультура и спорт, 1983. – 456 с.
19. Плисецкий, Д. Г. Техника защиты [Текст]:Д. Г. Плисецкий. - М. : Физкультура и спорт, 1985. – 244 с.
20. Пожарский, В. А. Шахматный учебник [Текст]: В. А. Пожарский. – Ростов на/ Д : Феникс, 1999. – 200 с.
21. Портиш, Л. 600 окончаний [Текст]: Л. Портиш, Б. Шаркози. - М. : Физкультура и спорт, 1979. – 305 с.
22. Суэтин, А. С. Лаборатория шахматиста [Текст]: А. С. Суэтин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 102 с.
23. Чеботарев, О. В. Роки шахматной стратегии [Текст]: О. В. Чеботарев. – М. : Издательство министерства обороны СССР, 1981. – 154 с.
24. Шахматы. Энциклопедический словарь [Текст]: под ред. А. Е. Карпова. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 341 с.

25. Эстрин, Я. Б. Шахматные дебюты [Текст]: Я. Б. Эстрин, Н. М. Калиниченко. – М. : Гранд, 2003. – 702 с.

Для обучающихся:

1. Горенштейн, Р. Я. Книга юного шахматиста [Текст]: Р. Я. Горенштейн. – М. : АО Фердинанд, 1993. – 125 с.
2. Дамский, Я. В. Взаимодействие тяжелых фигур [Текст]: Я. В. Дамский. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 400 с.
1. Дамский, Я. В. Последний шанс [Текст]: Я. В. Дамский. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 101 с.
2. Журавлев, Н. И. Шаг за шагом [Текст]: Н. И. Журавлев. - М. : Физкультура и спорт, 1986. - 300 с.
3. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст]: С. Д. Иващенко. – Киев :Радянська школа, 1988. – 560 с.
4. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры [Текст]:Х-Р Капабланка. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 658 с.
5. Костьев, А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере [Текст]: А. Н. Костьев. – М. : Физкультура и Спорт, 1980. – 108 с.
6. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры [Текст]: Эм Ласкер. – М. : Физкультура и спорт, 1980 – 525 с.
7. Мацукевич, А. А. Принцип ограничения[Текст]: А. А. Мацукевич. - М. : Физкультура и спорт, 1982. – 117 с.
8. Нейштадт, Я. И. По следам дебютных катастроф [Текст]: Я. И. Нейштадт. - М. : Физкультура и спорт, 1979. – 302 с.
9. Нимцович, А. И. Моя система [Текст]: А. И. Нимцович. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 598 с.
10. Рети Р. Современный учебник шахматной игры [Текст]: Р. Рети. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 600 с.
11. Шахматы – школе[Текст]:подредГершунского Б. С., Крогиуса Н. В., В. С. Хелемендика. – М. : Педагогика, 1990. – 180 с.
12. Шумилин, Н. Практикум по тактике [Текст]: Н. Шумилин. – М. : Андреевский флаг, 1993. – 203 с.
13. Юдович, М. М. Занимательные шахматы [Текст]: М. М. Юдович. – М. : Физкультура и спорт, 1966. – 314 с.
14. Юдович, М. М. План в шахматной партии [Текст]: М. М. Юдович. - М. : Физкультура и спорт, 1982. – 366 с.

Список терминов:

- Атака** – наступление на каком-либо участке доски или по всей доске;
- Вечный шах** – непрерывный ряд шахов, которые невозможно избежать;
- Гамбит** – общее название дебютов, в которых одна из сторон жертвует материал с целью скорейшего развития, получения позиционных выгод или создания атаки на короля соперника;
- Дебют** – начальная стадия шахматной партии (условно – 10-15 ходов), характеризующаяся мобилизацией сил играющих сторон;
- Жертва** – добровольное предоставление противнику материального преимущества;
- Задача** – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается объявить мат сопернику в указанное число ходов;
- Защита** – отражение наступательных действий соперника;
- Ключевое поле** (в пешечном окончании) – поле, занятие которого королем приводит к выигрышу;
- Кодекс шахматный** – совокупность правил, которые обязательны для участников, судей и организаторов шахматных соревнований;
- Комбинация** - форсированный вариант с использованием различных тактических приемов. Сопутствующим элементом комбинации является жертва.
- Ловушка** – попытка спровоцировать соперника на внешне выгодное продолжение, которое в действительности оказывается ошибочным;
- Мансуба** – позиция в шатранже (из середины игры или эндшпиля), где одной из сторон ставится задание выиграть или сделать ничью;
- Мат** – шах королю, от которого нет защиты;
- Митгешпиль** – середина игры;
- Нотация шахматная** – система условных обозначений, применяемых для записи отдельных ходов, своей партии или определенной позиции;
- Оппозиция** – противостояние королей;
- Пат** – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признается ничьей;
- Позиционная ничья** – позиция, в которой невозможно реализовать материальный перевес в силу некоторых ее особенностей;
- Рокировка** – одновременный ход королем и ладьей;
- Слабое поле** – поле, которое невозможно защитить пешкой;
- Табия** – расстановка фигур и пешек в шатранже, с которой фактически начиналась игра;
- Теоретическая ничья** – позиция, в которой ни одна из сторон не может выиграть, даже при самой некачественной игре соперника;
- Треугольник** – один из способов передачи хода сопернику;
- Центр** – четыре клетки шахматной доски (d4, e4, d5, e5), владение которыми часто является стратегическим достижением;
- Цугцванг** – положение в шахматной партии, при котором противник вынужден сделать невыгодный ход;
- Чатуранга** – древнеиндийская игра, предшественница современных шахмат;
- Шатранж** – средневековая арабская игра, предшественница современных шахмат;
- Шах** – нападение на короля фигуры или пешки соперника;
- Эндшпиль** – заключительная часть шахматной партии;
- Этюд** – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание (выиграть или сделать ничью) без указания числа ходов.

1) Назовите определение комбинация?

2) Назовите определение жертвы?

Эндшпиль. Мат королем и ладьей:

1. В течение 3-х минут поставить 3 мата королем и ладьей одинокому королю из произвольных позиций.

Эндшпиль. Король и пешка против короля:

1. Что такое правило квадрата?

2. Как строится квадрат проходной пешки?

3. Какие способы достижения ничьей при ладейной пешке вы знаете?

4. Каким образом достигается ничья в окончании король и некрайняя пешка против короля?

5. Каким образом достигается выигрыш в окончании король и некрайняя пешка против короля?

6. Что такое «ключевое поле»?

7. Какие поля являются ключевыми для крайней и не крайней пешек?

8. Что такое «оппозиция»?

9. Какие виды оппозиций вы знаете?

Эндшпиль. Использование материального перевеса в эндшпиле:

1. Назовите план выигрыша в эндшпиле король, легкая фигура и пешка против короля.

2. Назовите наиболее типичный путь к выигрышу в эндшпиле с лишней фигурой.

3. Какой план применяется для реализации лишней пешки в пешечном эндшпиле?

4. Какая пешка обычно двигается первой для образования проходной и почему?

5. В каких случаях первой двигается не кандидат в проходную?

Группа 3-го года обучения

История шахмат. Чатуранга, шатранж. Шахматы в Европе в 11-16 веках:

1. Как назывались древние шахматы в Индии и Средней Азии?

2. В чем отличие правил шатранжа от современных правил?

3. Что такое табия?

4. Что такое мансуба?

5. Как проникли шахматы в Европу?

6. Мастера каких стран были сильнейшими в Европе в 14-16 веках?

Дебют:

1. Что такое гамбит?

2. Что такое принятый и отказанный гамбиты?

3. Что такое контргамбит?

4. Указать первые хода и название известных вам гамбитов.

Миттельшпиль. Мотивы шахматных комбинаций:

1. Что такое тактически слабое поле?

2. Что такое критическое поле?

3. Какие еще вы знаете мотивы шахматных комбинаций.

Эндшпиль. Пешечный эндшпиль:

1. Что такое прорыв?

2. Какая пешка является отдаленной проходной?

3. Назовите основной план выигрыша при отдаленной проходной пешке?

4. Какая пешка является защищенной проходной

Лист внесения изменений

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Темы объединенных уроков	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

Контроль выполнения программы

Объекты контроля	Класс						
Запланировано уроков							
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
год							
Проведено уроков							
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
год							
Запланировано тем (разделов)							
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
год							
Выдано тем (разделов)							
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
год							

Запланированы контрольные, практические, лабораторные работы (даты)							
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
Проведены контрольные, практические, лабораторные работы (даты)							
1 четверть							
2 четверть							
3 четверть							
4 четверть							
*Причина невыполнения							