

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
г. Славгорода Алтайского края
МБОУ "Селекционная СОШ"

РАССМОТРЕНО
Рассмотрено на
заседании ШУМО
гуманитарных дисциплин
№3 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная
СОШ» №1 от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная
СОШ» №163 от «31»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (адаптированная)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития

5 класс

Составитель: Кекина Ольга Борисовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Селекционное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого

развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке¹.

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное*, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).*

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;
-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции*.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. *Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.*

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения **распространённые** и **нераспространённые**.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык и общение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	Вспоминаем, повторяем.	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4	Лексика. Культура речи	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6	Морфология. Орфография. Культура речи	52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
7	Повторение и систематизация изученного	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого:			170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	Контр о льные работ ы	Пра ктические (творчески е) работы	По плану	По факту	
1.	Язык человека. Язык и речь. Язык – важнейшее средство общения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
3.	Стили речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
4.	Входная контрольная работа.		1				
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
6.	Орфограмма. Состав слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
9.	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
10.	Буквы и, у, а после шипящих	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
11.	Разделительные ь и ъ.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
13.	Р/Р. Текст. Р/Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»			1			
14.	Р/Р. Написание изложения «Хитрый заяц»			1			

15.	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
16.	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
17.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
19.	Р/Р. Тема текста. Сочинение «Прогулка в осенний лес».			1			
20.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1					
21.	Правописание падежных окончаний существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
22.	Имя прилагательное	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
23.	Местоимение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
24.	Обобщающее повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
25.	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
26.	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант с грамматическим заданием)		1				
27.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1					
28.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Способы грамматической связи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
29.	Разбор словосочетаний.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
30.	Предложение. Простое предложение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
31.	Виды предложений по цели высказывания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413e80
32.	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
33.	Р/Р. Обучающее сжатое изложение (по упр.149)			1		
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
35.	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
36.	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
37.	Нераспространенные и распространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
38.	Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть		1			
40.	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
41.	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
42.	Предложения с однородными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
43.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
44.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
45.	Р/Р. Письмо			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
46.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
47.	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

48.	Простые и сложные предложения	1					
49.	Синтаксический разбор сложного предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
50.	Речевой этикет. Прямая речь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
51.	Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
52.	Р/Р. Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
53.	Р/Р. Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
54.	Повторение и обобщение изученного материала.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
55.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (диктант с грамматическим заданием)		1				
56.	Анализ контрольной работы.	1					
57.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Гласные звуки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
58.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
59.	Р/Р. Типы речи. Повествование и его структура			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
60.	Согласные звонкие и глухие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
61.	Графика. Алфавит	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
62.	Р/Р. Описание предмета			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
64.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

65.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
66.	Орфоэпия. Ударение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
67.	Фонетический разбор слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
68.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80
69.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (диктант с грамматическим заданием) (за 2 четверть)		1				
70.	Анализ контрольной работы	1					
71.	Р/Р. Устное сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»			1			
72.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f413e80

73.	Однозначные и многозначные слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
74.	Однозначные и многозначные слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
75.	Прямое и переносное значение слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
76.	Прямое и переносное значение слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
77.	Омонимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
78.	Омонимы	1					
79.	Синонимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
80.	Синонимы	1					
81.	Антонимы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

82.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1					
83.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»		1				
84.	Анализ контрольной работы.	1					
85.	Р/Р. Подробное изложение «Первый снег»			1			
86.	Р/Р. Подробное изложение «Первый снег»			1			
87.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
88.	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
89.	Корень слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
90.	Корень слова.	1					
91.	Р/Р. Рассуждение. Обучающее сочинение.			1			
92.	Суффикс	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
93.	Приставка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
94.	Чередование гласных и согласных звуков	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
95.	Р/Р. Выборочное изложение текста «Последний лист орешника».			1			
96.	Р/Р. Выборочное изложение текста «Последний лист орешника».			1			
97.	Р/Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.			1			
98.	Полногласные и неполногласные сочетания	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
99.	Морфемный разбор слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
100.	Правописание гласных и согласных в приставках	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

							7f413e80
101	Буквы з и с на конце приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
102	Чередование букв о — а в корне –лаг/ -лож-	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

103	Чередование букв о — а в корне раст - /-рос-	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
104	Буквы ё—о после шипящих в корне	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
105	Буквы и — ы после ц	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
106	Обобщение изученного «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
107	Контрольная работа по теме «Морфемика» (диктант с грамматическим заданием)		1				
108	Анализ контрольной работы	1					
109	Р/Р. Обучающее сочинение - описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине»			1			
110	Самостоятельные и служебные части речи. Имя сущ. как часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
111	Имя существительное как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
112	Р/Р. Доказательство в рассуждении.			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
115	Род имен существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
117	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница»			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
118	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
119	Три склонения имен существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
120	Падеж имен существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
121	Правописание падежных окончаний существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
122	Падеж и склонение имён существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
123	Р/Р. Обучающее подробное изложение по упр. 547			1			
124	Множественное число существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
125	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
126	Морфологический разбор имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
127	Повторение и обобщение изученного материала	1					

128	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием)		1				
129	Анализ контрольного диктанта	1					
130	Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			1			
131	Имя прилагательное как часть речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
134	Описание животного. Р/Р. Контрольное подробное изложение «Кошка Ю-Ю»			1			
135	Р/Р. Написание подробного изложения «Кошка Ю-Ю»			1			
136	Р/Р. Анализ контрольного изложения	1					
137	Прилагательные полные и краткие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
139	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
140	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)		1				
141	Анализ контрольной работы	1					
142	Глагол как часть речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
143	Не с глаголами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
144	Р/Р. Рассказ, особенности, структура, стиль.			1			
145	Неопределенная форма глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
146	Правописание -тся и ться в глаголах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
147	Виды глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
148	Буквы е — и в корнях с чередованием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
149	Р/Р. Невыдуманный рассказ «Как я однажды...»			1			
150	Время глагола. Прошедшее время	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
151	Настоящее время.	1					Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413e80
152	Будущее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
153	Спряжение глаголов Правописание безударных личных окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
155	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
156	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.			1		
157	Р/Р Написание сжатого изложения с изменением лица.			1		
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
159	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
160	Контрольная работа по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием)		1			
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				
162	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
163	Повторение. Морфемика. Орфография	1				
164	Повторение. Лексика и фразеология.	1				
165	Синтаксис и пунктуация.	1				
166	Орфография.	1				
167	Итоговая контрольная работа за год		1			
168	Анализ диагностической контрольной работы.	1				
169 , 170	Подведение итогов.	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	27 (из них 2-контр. соч.+2 контр. изл.)		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для реализации программы используются пособия из УМК:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020. – 223с.
2. Методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс».
3. Е.А. Ефремова. Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класс. – М.: Просвещение, 2017.
4. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку для 5 класса. Рабочая тетрадь в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык: 5 класс: методические рекомендации к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой – М.: Просвещение, 2019.
2. И.В. Текучева. «Русский язык». Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской 5 класс. Учебно-методические материалы по русскому языку 5-9 классы.
3. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Справочные таблицы, словари

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Технические и электронные средства обучения: компьютер, проектор, колонки