

Министерство образования и науки Алтайского края

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ

МБОУ "Селекционная СОШ"

Рассмотрено на заседании ШУМОС
учителей начальных классов
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 28 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
От 31 августа 2023 г. № 163

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
начального общего образования
для 3 класса вариант 7.2
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вовченко Елена Владимировна
учитель начальных классов

Селекционное
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Школа России» 1-4 классы. «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого М: «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА – 136ч +4ч

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*
Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласн в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (42ч+1ч) Корень

слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, подобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (61)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (5ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	15
4	Состав слова	42+1=43
6	Части речи	61+3
7	Повторение	5
	Итого:	140

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

(Русский язык. 3 класс/автор-составитель В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
-------	------------------------	------------------	------------------	------------------

	Язык и речь	1ч		
1	Наша речь и наш язык	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание	12ч		
2,3	Текст	2		
4	Предложение	1		
5, 6, 7.	Виды предложений по цели высказывания	3		
8	Предложения с обращением	1		
9, 10	Состав предложения	2		
11	Простое и сложное предложения	1		
12	Словосочетание.	1		
13	Проверочная работа	1		
	Слово в языке и речи	15ч		
14, 15	Лексическое значение слова.	2		
16	Омонимы.	1		
17	Слово и словосочетание	1		
18, 19	Фразеологизмы	2		
20, 21 22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений	3		
23	Проверочная работа	1		
24	Имя числительное	1		
25	Однокоренные слова.	1		
26 27	Слово и слог. Звуки и буквы.	2		
28	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
29	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы.	1		
	Состав слова	43ч		
30 31 32	Корень слова.	3		
33 34 35	Формы слова. Окончание	3		
36 37	Приставка.	2		
38 39	Суффикс.	2		
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
41	Основа слова	1		

42	Обобщение знаний о составе слова.	1		
43	Проверочная работа	1		
44	<u>Проект «Семья слов»</u>	1		
	Правописание частей слова	27ч		
45	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
46,47 48,49	Правописание слов с безударными гласными в корне	4		
50,51 52,53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	4		
54,55 56,57	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне	4		
58 59	Правописание слов с удвоенными согласными	2		
60 61 62 63	Правописание приставок и суффиксов	4		
64 65	Правописание приставок и предлогов	2		
66 67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2		
68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
69	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка	1		
70	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
71	Составление объявления	1		
	Части речи	63ч		
72 73	Части речи	2		
74	Значение и употребление имён существительных в речи	1		
75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
76	Представление об устаревших словах в русском языке	1		
77	<u>Проект «Тайна имени»</u>	1		
78	Число имён существительных.	1		
79	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		
80	Род имен существительных	1		
81	Имена существительные общего рода	1		

82	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности	1		
83	Мягкий знак на конце после шипящих имён существительных женского рода	1		
84	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
85	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		
86	Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.	1		
87	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1		
88	Неизменяемые имена существительные	1		
89	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
90	Именительный падеж	1		
91	Родительный падеж	1		
92	Дательный падеж	1		
93	Винительный падеж	1		
94	Творительный падеж	1		
95	Предложный падеж	1		
96	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	1		
97	Обобщение знаний об имени существительном	1		
98	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1		
99	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		
100	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1		
101	Лексическое значение имен прилагательных	1		
102	Связь имен прилагательных с именем существительным	1		
103	Синтаксические функции имени прилагательного в предложении	1		

104	Текст- описание. Составление текста описания растения в научном стиле	1		
105	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1		
106	Формы имен прилагательных	1		
107	Род имён прилагательных	1		
108	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1		
109	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1		
110	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1		
111	Число имен прилагательных	1		
112	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1		
113 114	Падеж имён прилагательных	2		
115	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
116	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
117	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
118	<u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	1		
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
120 121	Работа над ошибками. Местоимение	2		
122	Проверочная работа	1		
123	Развитие речи. Составление письма.	1		
124	Глагол . Повторение и углубление представлений о глаголе.	1		
125	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам	1		
126 127	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать?	2		
128	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1		
129	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1		

130 131	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам	1		
132	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
133	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
134	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
135	Обобщение знаний о глаголе	1		
136	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
137	Работа над ошибками. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1		
138	Проверочная работа	1		
139	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1		
140	Обобщение изученного о слове, предложении	1		

