

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет Администрации города Славгорода Алтайского края по образованию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО  
математических и естественнонаучных  
дисциплин  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 28 августа 2024 г. № 4

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 29 августа 2024г. №1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
от 30 августа 2024 г. № 169

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Загадочный мир животных» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
для 6 класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сафронова Виалетта Вячеславовна,  
учитель биологии

с. Селекционное  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Представленная программа разработана для обучающихся 6-го класса. На 1 год обучения - «Загадочный мир животных» (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа связана с курсом биологии и курсом географии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- формирование всесторонне образовательной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание целостности природы;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

### **Метапредметные результаты:**

- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

*в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков животных, как биологических объектов;
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- объяснение роли животных в практической деятельности людей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

*в сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

*в сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, рациональной организации труда и отдыха.

*в эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

### **Введение (4 ч)**

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных. Возраст Земли (эры, периоды, эпохи).

### **Раздел 1. Разнообразие жизни на земле: животные (25 ч)**

Многообразие простейших. Общая характеристика и образ жизни простейших. Полиморфизм: гастрозооиды, гонозооиды. Чередование поколений и метабенез. Трехслойное строение: мезодерма, эктодерма и энтодерма. Метамерия и целомический тип строения.

Животные водоемов различных типов. Приспособления к жизни в воде. Роль водных животных в природе и в жизни человека. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Многообразие паразитических животных. Приспособления к паразитическому образу жизни. Циклы развития и роль в жизни хозяев.

Население животных почвы. Роль животных в почвообразовании.

Сезонные явления в жизни лесных животных. Многообразие и характерные черты степных животных. Многообразие и характерные черты пустынных животных. Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды.

Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Филогения хордовых. Животные сельскохозяйственных угодий. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Влияние человека на животный мир. Методы создания многообразия пород.

Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.

### **Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность (5 ч)**

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	раздел	Кол-во часов
	Введение	4
1	Раздел 1. Разнообразие жизни на земле: животные	25
2	Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность	5
	Итого	34

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема урока	Количество о часов	Дата планируемого проведения урока	Дата фактического проведения урока
	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
1	Вводное занятие. В мире наук. Зоология	1		
2	Биологические методы.	1		
3	Геохронологическая таблица	1		
4	Принципы биологической классификации	1		
	<b>Раздел 1. Разнообразие жизни на земле: животные</b>	<b>25</b>		
5	Многообразие простейших	1		
6	Полиморфизм	1		
7	Чередование поколений и метагенез	1		
8	Трехслойное строение	2		
9	Метамерия и целомический тип строения	2		
10	Животные водоемов различных типов	1		
11	Приспособления к жизни в воде	1		

12	Роль водных животных в природе и в жизни человека.	1		
13	Многообразие паразитических животных	1		
14	Приспособления к паразитическому образу жизни.	1		
15	Циклы развития и роль в жизни хозяев	1		
16	Население животных почвы	1		
17	Роль животных в почвообразовании	1		
18	Сезонные явления в жизни лесных животных.	1		
19	Многообразие и характерные черты степных животных	1		
20	Многообразие и характерные черты пустынных животных	1		
21	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1		
22	Классификация насекомых по типу метаморфоза в жизненном цикле	1		
23	Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур.	1		
24	Филогения хордовых	1		
25	Животные сельскохозяйственных угодий	1		
26	Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.	1		
27	Влияние человека на животный мир.	1		
28	Методы создания многообразия пород	1		
29	Красные книги Международного союза охраны природы. Охраняемые животные региона.	1		
	<b>Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность</b>	<b>5</b>		
30	Выбор темы проекта	1		
31	Цели и задачи проекта	1		
32	Методы реализации проекта	1		
33	Оформление проекта	1		
34	Защита проектов.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		