Министерство образования и науки Алтайского края

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

  МБОУ "Селекционная СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШУМО учителей начальных классов  МБОУ «Селекционная СОШ»,  протокол от 28 августа 2023 г. № 1 | Согласовано  методическим советом  МБОУ  «Селекционная СОШ»  протокол от 28 августа 2023 г. №1 | Утверждено приказом  МБОУ «Селекционная СОШ»  От  31 августа 2023 г. № 163 |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

начального общего образования

 для 3 класса вариант 7.2

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вовченко Елена Владимировна

учитель начальных классов

                                                                         Селекционное

2023

Составитель: Вовченко Елена Владимировна

учитель начальных классов

                                                                         Селекционное

2023

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­ делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе**

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

## Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

## Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

## Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

## Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
  + производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
  + различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

* + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений
  + определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
  + *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## КЛАСС (170 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Сведения о русском языке**  **(3 часа час, далее продолжается изучение во всех**  **разделах курса)** | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различны­ ми методами познания языка: наблюдением, анализом, *лингвистическим экспериментом*. | Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской  Федерации». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».  Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  *Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации*. *Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.*  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | **Фонетика и графика (5 часов)** | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования  на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми  согласными.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твердый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно  количеству букв, количество звуков меньше количества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букв, количество звуков больше количества букв.  Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).  *Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на*  *фамилию автора.*  Практическая работа при изучении всех разделов курса,  связанная с применением знания алфавита при работе со словарями,  справочниками. |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомв учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, *а потом прочитать его всему классу.*  *Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.*  Игра­соревнование «Где поставить ударение». |
| 4 | **Лексика ( 8 часов)** | Повторение: лексическоезначение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова  (ознакомление). | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомогослова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». *Наблюдение за структурой словарной статьи.*  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значений нескольких слов, целью работы являетсяосвоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  *Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.* Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.  Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)  Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносномзначении. Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбиратьпредложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».  Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых  возникает необходимость использования дополнительных источников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для уточнения значения слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика**)**(10 часов)** | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, пристав­ ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственныхслов. Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем.  Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.  Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов».  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).  Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-  практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами  Наблюдение за словами с нулевым окончанием.  Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.  Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок вустановлении  соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя). |
| 6 | **Морфология (45 часов)** | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы,употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами- предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».  Упражнение: группировка предложенного набора слов наосновании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).  Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы).  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу).  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).  Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по  падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| Имена существительные1, 2, 3­го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных  на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов повременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени.  Частица **не**, её значение.  Местоимение (общее представление).  Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений | Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков.  Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных.  Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.  Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу).  Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Тренинг по определению падежа имен существительных.  Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу).  Игровое упражнение «Один-много».  Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательногос формой  имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | для устранения неоправданных повторов в тексте. | учебнике.  Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы).  Работа в парах: поиск ошибок на согласование имёнсуществительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры).  Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом.  Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению.  Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу).  Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу).  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулированиевыводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (с опорой на таблицу грамматических признаков).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола (под руководством учителя).  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы).  Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы).  Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).  Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.  Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании.  Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).  Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время,род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические  признаки. |
| 7 | **Синтаксис (17 часов)** | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя).  Творческое задание: составление словосочетаний к схеме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.  *Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.* | (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово).  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм).  Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм).  Работа в парах: распространение предложений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | второстепенными членами.  Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).  Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.)  Творческое задание: составление предложений с однородны­ ми членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие  с его краткой характеристикой, объяснять своими словами  значение изученных понятий. |
| 8 | **Орфография и пунктуация**  **(50 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само­ контроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила­  ми правописания и ихприменением: | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы).  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Совместное комментированное выполнение анализа текста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * разделительныйтвёрдый знак; * непроизносимые согласные в корнеслова; * мягкий знак после шипящих на концеимён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён   существительных (на уровне наблюдения);   * безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); * *раздельное написание*   *предлогов с личными местоимениями;*   * непроверяемые гласныеи согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы   *не* с глаголами. | на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).  Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.  Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ.  Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу).  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстови записи под диктовку.  Проблемная ситуация, требующая использования дополни­ тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю *(в том числе на электронном носителе).*  Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов.  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с  определён­ной орфограммой. |
| 9 | **Развитие речи (32 часа)** | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским  языком.  Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение  договариваться и приходить к  общему решению в совместной | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).  *Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).*  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.  Работа в парах: нахождение лишних предложений в тесте, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема  текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание  текста по заданному плану. Связь предложений в  тексте с помощью личных местоимений.  *.* Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *исоздание собственных текстов заданного типа.* Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | не подходящих к нему по смыслу.  Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения).  *Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков* (*с направляющей помощью учителя).*  Совместное составление плана текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Творческие задания: создание устных и *письменных* текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ  (по предложенному образцу).  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного  дня подведение итогов игры. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
|  |  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |  |  |
| 2 | Характеристика звуков русского языка |  |  |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов |  |  |
| 4 | Лексическое значение слова |  |  |
| 5 | Работаем с толковыми словарями |  |  |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте |  |  |
| 7 | Диктант |  |  |
| 8 | Прямое и переносное значение слова |  |  |
| 9 | Устаревшие слова |  |  |
| 10 | Признаки однокоренных (родственных) слов |  |  |
| 11 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |  |  |
| 12 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |  |
| 13 | Окончание как изменяемая часть слова. |  |  |
| 14 | Нулевое окончание |  |  |
| 15 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. |  |  |
| 16 | Выделение в словах с однозначно |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  |  |
| 17 | Входная контрольная работа |  |  |
| 18 | Состав слова: обобщение |  |  |
| 19 | Части речи |  |  |
| 20 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  |  |
| 21 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  |  |
| 22 | Род имѐн существительных |  |  |
| 23 | Число имѐн существительных |  |  |
| 24 | Имена существительные единственного и множественного числа. |  |  |
| 25 | Изменение имѐн существительных по числам |  |  |
| 26 | Контрольная работа |  |  |
| 27 | Диктант |  |  |
| 28 | Падеж имѐн существительных: именительный падеж |  |  |
| 29 | Падеж имѐн существительных: родительный падеж |  |  |
| 30 | Падеж имѐн существительных: дательный падеж |  |  |
| 31 | Падеж имѐн существительных: винительный падеж |  |  |
| 32 | Падеж имѐн существительных: творительный падеж |  |  |
| 33 | Падеж имѐн существительных: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложный падеж |  |  |
| 34 | Изменение имѐн существительных по падежам и числам (склонение). |  |  |
| 35 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. |  |  |
| 36 | Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные. |  |  |
| 37 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  |  |
| 38 | Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного |  |  |
| 39 | Изменение имѐн прилагательных по родам |  |  |
| 40 | Изменение имѐн прилагательных по числам |  |  |
| 41 | Изменение имѐн прилагательных по падежам |  |  |
| 42 | Склонение имѐн прилагательных |  |  |
| 43 | Значения имѐн прилагательных |  |  |
| 44 | Наблюдение за значениями имѐн прилагательных |  |  |
| 45 | Значения имѐн прилагательных: обобщение |  |  |
| 46 | Местоимение (общее представление) |  |  |
| 47 | Личные местоимения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 | Как изменяются личные местоимения |  |  |
| 49 | Употребление личных местоимений в речи |  |  |
| 50 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  |  |
| **51** | Диктант |  |  |
| 52 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |  |  |
| 53 | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 54 | Настоящее время глаголов |  |  |
| 55 | Будущее время глаголов |  |  |
| 56 | Прошедшее время глаголов |  |  |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 58 | Частица не, еѐ значение |  |  |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |  |  |
| 60 | Части речи: обобщение |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проверочная работа |  |  |
| 65 | Предложение |  |  |
| 66 | Виды предложений |  |  |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений |  |  |
| 68 | Связь слов в предложении |  |  |
| 69 | Главные члены предложения |  |  |
| 70 | Полугодовой контроль |  |  |
| 71 | Подлежащее и сказуемое |  |  |
| 72 | Подлежащее и сказуемое |  |  |
| 73 | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 74 | Предложения распространѐнные и нераспространѐнные |  |  |
| 75 | Однородные члены предложения |  |  |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |  |  |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн,  нч |  |  |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  |  |
| 82 | Диктант |  |  |
| 83 | Повторяем правописание парных по |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | звонкости-глухости согласных в корне слова |  |  |
| 84 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |  |  |
| 85 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов |  |  |
| 87 | Правописание приставок |  |  |
| 88 | Закрепляем правописание приставок |  |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания |  |  |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в  предложениях с однородными членами, не соединѐнными союзами |  |  |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в  предложениях с однородными членами, соединѐнными повторяющимися  союзами и, или |  |  |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными  гласными в корне слова |  |  |
| 95 | Контрольная работа |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова |  |  |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными |  |  |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки |  |  |
| 104 | Разделительный твѐрдый знак |  |  |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных |  |  |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после  шипящих на конце имѐн существительных» |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных» |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имѐн |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 1-го склонения |  |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имѐн существительных 1-го склонения |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имѐн  существительных 2-го склонения |  |  |
| 111 | Диктант |  |  |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имѐн  существительных 3-го склонения |  |  |
| 114 | Правописание окончаний имѐн существительных во множественном  числе |  |  |
| 115 | Правописание безударных окончаний имѐн существительных: систематизация знаний |  |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имѐн существительных: обобщение |  |  |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имѐн существительных) |  |  |
| 118 | Наблюдение за правописанием  окончаний имѐн прилагательных в единственном числе |  |  |
| 119 | Наблюдение за правописанием  окончаний имѐн прилагательных во |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | множественном числе |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имѐн  прилагательных в единственном и во множественном числе |  |  |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имѐн прилагательных |  |  |
| 122 | Обобщение знаний о написании  окончаний имѐн существительных и имѐн прилагательных |  |  |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами |  |  |
| 124 | Правописание местоимений |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 126 | Правописание глаголов |  |  |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами |  |  |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях |  |  |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | трудности |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме  "Правописание слов с орфограммами в  корне" |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме  "Правописание безударных падежных  окончаний имен существительных" |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме  "Правописание безударных падежных  окончаний имен прилагательных" |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография:  проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |  |  |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста |  |  |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | текста, основная мысль текста |  |  |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок |  |  |
| 143 | Определение типов текстов |  |  |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) |  |  |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  |  |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  |  |
| 148 | Знакомство с жанром письма |  |  |
| 149 | Учимся писать письма |  |  |
| 150 | Пишем поздравительную открытку |  |  |
| 151 | Знакомство с жанром объявления |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте |  |  |
| 153 | План текста |  |  |
| 155 | Составление плана текста |  |  |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |  |  |
| 157 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 158 | Написание текста по заданному плану |  |  |
| 159 | Наблюдение за связью предложений в тексте |  |  |
| 160 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  |  |
| **161** | Диктант |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но |  |  |
| 163 | Создание собственных текстов- повествований |  |  |
| 164 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 165 | Создание собственных текстов- рассуждений |  |  |
| 166 | Как помочь вести диалог человеку, для  которого русский язык не является родным |  |  |
| 167 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно |  |  |
| 168 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  |  |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно­коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.