

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ШУМО учителей начальных  
классов  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 29 августа 2023 г.  
№1

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 30 августа 2023 г.  
№1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная  
СОШ»  
от 31 августа 2023 г. №  
154

Рабочая программа надомного обучения  
АООП вариант 8.4  
начального общего образования  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для 1 класса на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Вовченко Елена Владимировна  
Учитель начальных классов

Селекционное  
2023

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 1 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4. АООП НОО.

### **Основные задачи**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других, графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Планируемые результаты освоения АОП**

#### ***Возможные результаты освоения АОП***

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Личностные***

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

#### ***Предметные***

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - умение вступать в контакт;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
- Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов;
  - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв).
- Чтение и письмо.

**Формирование базовых учебных действий** происходит через включение в программу учебного предмета, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел: Коммуникация**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью,

ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

## **Раздел: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,

стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) предложений.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

**Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.**

### **Чтение**

Основными видами работы являются беседы; прослушивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д., практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*; учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Программа данного раздела состоит из следующих разделов:

- Неречевые звуки.
- Речевые звуки.
- Слово.
- Предложение.
- Слог.
- Повторение.

### **Письмо**

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны.

У детей с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены или слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития, на самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и

конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Дети не ориентируются в таких необходимых при письме пространственных характеристиках, как правая и левая сторона, верх - низ, ближе - дальше, под - над, около - внутри и т.д.

Сам процесс письма является чрезвычайно трудным, требующим непрерывного напряжения и контроля. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1.	Адаптационный период Раздел "Я"	6
2.	Учат в школе	5
3.	" Я - Человек"	1
4.	" Я - Человек"	6
5.	Природа и человек	2
6.	«Явление природы» Солнце	1
7.	Мир вокруг нас	4
8.	Домашние животные	2
9.	Явления природы	3
10.	Посуда	3
11.	Одежда	2
12.	Обувь	2
13.	Мебель	1
14.	Овощи	1
15.	Фрукты	1
16.	Овощи	1
17.	Мир вокруг нас	3
18.	Птицы	1
19.	Домашняя птица	1
20.	Зимующие птицы	1
21.	Весна	1
22.	Явления природы	2
23.	Растительный мир	1
24.	Дикие животные весной	2
25.	Закрепление по теме	14
	Всего за год	66



## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Адаптационный период Раздел "Я" 6 часов</b>				
1.	Дай мне ответ- да или нет	1		
2.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1		
3.	Я- ребенок (сведения о себе)	1		
4.	Я и мое отражение.	1		
5.	Просьбы (Дай. Я хочу)	1		
6.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1		
<b>Учат в школе 5 часов</b>				
7.	Школьные принадлежности (обзор).	1		
8.	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1		
9.	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет",	1		
10.	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет". Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1		
11.	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	1		
<b>" Я - Человек" 1 часа</b>				
12.	Части тела (голова, руки, ноги)	1		
<b>" Я - Человек" 6 часов</b>				
13.	Мое лицо. Эмоции.	1		
14.	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1		
15.	Артикуляция гласных звуков.	1		
16.	Глаза и нос.	1		
17.	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1		
18.	Урок закрепления «Мое тело»	1		
<b>Природа и человек 2 часа</b>				
19.	Осень, в гости к нам пришла	1		
20.	Деревья и листья	1		
<b>Явление природы Солнце 1 час</b>				
21.	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1		
<b>Мир вокруг нас 4 часов</b>				
22.	Фрукты. Яблоко	1		

23.	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	1		
24.	Игрушки	1		
25.	Мой веселый, звонкий мяч Игры с мячом	1		
<b>Домашние животные 2 часа</b>				
26.	Кошка	1		
27.	Корова	1		
<b>Явления природы 3 часа</b>				
28.	Здравствуй, Зимушка-зима	1		
29.	Снег. Снежинки	1		
30.	Свойства снега. Игры со снегом	1		
<b>Посуда 3 часа</b>				
31.	Тарелка, ложка, кружка	1		
32.	Действия с посудой	1		
33.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1		
<b>Одежда 2 часа</b>				
34.	Кофта. Штаны. Платье.	1		
35.	Подбираем одежду для мальчика и девочки	1		
<b>Обувь 2 часа</b>				
36.	Сапоги, туфли, тапочки	1		
37.	Одежда, обувь. Урок закрепления	1		
<b>Мебель 1 час</b>				
38.	Стол. Стул	1		
<b>Овощи 1 часа</b>				
39.	Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	1		
<b>Фрукты 1 часа</b>				
40.	Яблоко. Банан	1		
<b>Овощи 1 часа</b>				
41.	Морковь. Капуста	1		
<b>Мир вокруг нас 3 часа</b>				
42.	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	1		
43.	Вода. Свойства воды.	1		
44.	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1		
<b>Птицы 1 часа</b>				
45.	Птицы.	1		
<b>Домашняя птица 1 часа</b>				
46.	Петух. Курица	1		
<b>Зимующие птицы 1 час</b>				
47.	Ворона	1		
<b>Весна 1 час</b>				

48.	Тает снег	1		
<b>Явления природы 2 часа</b>				
49.	Капель. Сосульки.	1		
50.	Игры с водой	1		
<b>Растительный мир 1 часа</b>				
51.	Деревья. Трава. Цветы	1		
<b>Дикие животные весной 2 часа</b>				
52.	Дикие животные весной	1		
53.	Медведь	1		
<b>Закрепление по теме 14 часов</b>				
54- 55	Моя школа	2		
55-56	Я и моё тело	2		
57-58	Мои игрушки	2		
59	Домашние животные	1		
60	Дикие животные	1		
61	Мебель	1		
62	Овощи и фрукты	1		
63	Посуда	1		
64	Растительный мир	1		
65	Явления природы	1		
66	Резервный урок	1		
	Всего за год	66		