

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 29 августа 2023 г. №1

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 30 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 31 августа 2023г. № 154

Рабочая программа надомного обучения
АООП вариант 8.4
начального общего образования
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 класса на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Вовченко Елена Владимировна
Учитель начальных классов

Селекционное
2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для учащейся 1 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4. АООП НОО.

Важным аспектом обучения детей с расстройством аутистического спектра является расширение представлений об окружающем социальном мире.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

Общая характеристика предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о месте, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за

деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.

- слушать и понимать речь других;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Здравствуй, школа!	
Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1
Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	1
Этот рукотворный мир	
Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	1
Одежда.	1
Мебель (назначение, виды)	1
Я и моя семья	
Члены семьи	1
Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу	
Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1
Мебель (диван, стул, стол)	1
Дом, в котором я живу	
Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1
Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
Игровые действия: стирка, чаепитие	1
Улица	
Двор. Игровая и спортивная площадки	1

Уличное движение. Светофор.	1
Транспорт	
Виды и значение транспорта. Автобус	1
Мир людей	
Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1		
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1		
3	Мой класс. Моя парта.	1		
4	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1		
5	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1		
6	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1		
7	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1		
8	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1		
9	Семья. Члены семьи.	1		
10	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	1		
11	Дом, в котором я живу (квартира)	1		
12	Дом, в котором я живу (квартира)	1		
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	1		
14	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	1		
15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	1		
16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1		
16	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1		
17	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1		