

Министерство образования и науки Алтайского края

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ

МБОУ "Селекционная СОШ"

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов

МБОУ «Селекционная СОШ»,

протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Согласовано

методическим советом

МБОУ «Селекционная СОШ»

протокол от 28 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом

МБОУ «Селекционная СОШ»

От 31 августа 2023 г. № 163

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
начального общего образования
для 3 класса вариант 7.2
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вовченко Елена Владимировна

учитель начальных классов

Селекционное

2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ******знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

Содержание тем учебного курса (136 часов+4ч)

ЧИСЛА от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч+2ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника
Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч+1ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (21 ч+1)

100. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс
(Математика. 3 класс/автор-составитель М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|------------------|------------------|
| | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) | 8ч | | |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. | 1 | | |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | 1 | | |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | | |
| 4 | Решение уравнений | 1 | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | | |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | |
| 8 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) | 28ч+1 | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 | | |
| 10 | Связь умножения и деления. | 1 | | |
| 11 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | | |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 | | |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | | |
| 15-16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 2 | | |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, расход ткани на все вещи. | 1 | | |
| 18 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 19 | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление» | 1 | | |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | |
| 21 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1 | | |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 | | |
| 24-25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 2 | | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | | |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 2 | | |
| 29 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 | | |
| 30 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | 1 | | |
| 31 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 32 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 33 | Закрепление. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|--------------|--|--|
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | |
| 35 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | | |
| 36 | Закрепление. | 1 | | |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | |
| | Табличное умножение и деление (продолжение) | 28ч+1 | | |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | | |
| 39 | Единицы площади: квадратный сантиметр | 1 | | |
| 40 | Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | | |
| 42-43 | Закрепление | 2 | | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | | |
| 45 | Единицы площади - квадратный дециметр. | 1 | | |
| 46 | Сводная таблица умножения. | 1 | | |
| 47 | Решение задач | 1 | | |
| 48 | Единицы площади - квадратный метр. | 1 | | |
| 49 | Закрепление | 1 | | |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 51 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 52 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 53 | Умножение на 1. | 1 | | |
| 54 | Умножение на 0. | 1 | | |
| 55-56 | Деление вида $a:a$, $0:a$ | 2 | | |
| 57 | Задачи в 3 действия | 1 | | |
| 58 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | | |
| 59-60 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 2 | | |
| 61 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 62 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. | 1 | | |
| 63 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 64 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 | | |
| 65-66 | Единицы времени - год, месяц, сутки. | 2 | | |
| | ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 28ч+1 | | |
| 67 | Приёмы умножения для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$ | 1 | | |
| 68 | Приёмы деления для случаев вида $80:20$ | 1 | | |
| 69 | Умножение суммы на число | 1 | | |
| 70 | Решение задач несколькими способами | 1 | | |
| 71 | Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$ | 1 | | |
| 72 | Закрепление | 1 | | |
| 73 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | | |
| 74 | Выражения с двумя переменными | 1 | | |
| 75-76 | Деление суммы на число. | 2 | | |
| 77 | Закрепление | 1 | | |
| 78 | Контрольная работа. | 1 | | |
| 79 | Работа над ошибками. Связь между числами при делении | 1 | | |
| 80 | Проверка деления умножением | 1 | | |
| 81 | Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ | 1 | | |
| 82 | Проверка умножения с помощью деления | 1 | | |
| 83-84 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--------------|--|--|
| 85 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 86-87 | Деление с остатком | 2 | | |
| 88,89, 90 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 3 | | |
| 91 | Деление меньшего числа на большее | 1 | | |
| 92 | Проверка деления с остатком. | 1 | | |
| 93,94, 95 | Что узнали. Чему научились. Ознакомление проектом: «Задачи-расчёты». | 3 | | |
| | НУМЕРАЦИЯ | 12ч | | |
| 96 | Устная нумерация | 1 | | |
| 97 | Письменная нумерация | 1 | | |
| 98 | Разряды счётных единиц | 1 | | |
| 99 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 100 | Что узнали. Чему научились. | | | |
| 101 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | | | |
| 102 | Работа над ошибками. Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз | 1 | | |
| 103 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | |
| 104 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел | 1 | | |
| 105 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | |
| 106 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | | |
| 107 | Единицы массы - килограмм, грамм. | 1 | | |
| | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | 11ч | | |
| 108- 109 | Приёмы устных вычислений | 2 | | |
| 110 | Закрепление | 1 | | |
| 111 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | | |
| 112 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | |
| 113 | Алгоритм письменного сложения | 1 | | |
| 114 | Алгоритм письменного вычитания | 1 | | |
| 115 | Виды треугольников(по соотношению сторон) | 1 | | |
| 116 | Закрепление | 1 | | |
| 117- 118 | Что узнали. Чему научились. | 2 | | |
| | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 21ч+1 | | |
| 119, 120, 121 | Приёмы устных вычислений | 3 | | |
| 122 | Виды треугольников по видам углов | 1 | | |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | | |
| 124 | Закрепление | 1 | | |
| 125 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений». | 1 | | |
| 126 | Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | | |
| 127 | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | | |
| 128 | Закрепление | 1 | | |
| 129, | Приём письменного деления на однозначное число | 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|--|--|
| 130 | | | | |
| 131, 132 | Проверка деления умножением. Закрепление | 2 | | |
| 133 | Знакомство с калькулятором. | 1 | | |
| 134 | Что узнали. Чему научились | 1 | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа за третий класс. | 1 | | |
| 136 | Работа над ошибками. Итоговое повторение. | 1 | | |
| 137, 138, 139, 140 | Итоговое повторение | 4 | | |
| | | 140ч | | |

