

Министерство образования и науки Алтайского края

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО  
ОБРАЗОВАНИЮ

МБОУ "Селекционная СОШ"

Рассмотрено на заседании ШУМО  
учителей начальных классов

МБОУ «Селекционная СОШ»,

протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Согласовано

методическим советом

МБОУ «Селекционная СОШ»

протокол от 28 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом

МБОУ «Селекционная СОШ»

От 31 августа 2023 г. № 163

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
начального общего образования  
для 3 класса вариант 7.1  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вовченко Елена Владимировна

учитель начальных классов

Селекционное

2023



# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Личностные результаты

### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **\*\***знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*  
*интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

## Предметные результаты

### Числа и величины

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

#### Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты*

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

## Содержание тем учебного курса (136 часов+4ч)

### ЧИСЛА от 1 до 100

#### Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.  
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Табличное умножение и деление (56 ч+2ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.  
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника  
Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### Внетабличное умножение и деление (28 ч+1ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (21 ч+1)**

100. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.



**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**  
(Математика. 3 класс/автор-составитель М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)</b>	<b>8ч</b>		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1		
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1		
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1		
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	Что узнали. Чему научились	1		
	<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение)</b>	<b>28ч+1</b>		
9	Конкретный смысл умножения и деления	1		
10	Связь умножения и деления.	1		
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1		
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2		
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, расход ткани на все вещи.	1		
18	Что узнали. Чему научились.	1		
19	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление»	1		
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Закрепление. Таблица Пифагора	1		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2		
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27-28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	2		
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		
30	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1		
31	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
32	Что узнали. Чему научились	1		
33	Закрепление.	1		

34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
35	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
36	Закрепление.	1		
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	<b>28ч+1</b>		
38	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
39	Единицы площади: квадратный сантиметр	1		
40	Площадь прямоугольника	1		
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
42-43	Закрепление	2		
44	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
45	Единицы площади - квадратный дециметр.	1		
46	Сводная таблица умножения.	1		
47	Решение задач	1		
48	Единицы площади - квадратный метр.	1		
49	Закрепление	1		
50	Что узнали. Чему научились.	1		
51	Контрольная работа.	1		
52	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
53	Умножение на 1.	1		
54	Умножение на 0.	1		
55-56	Деление вида $a:a$ , $0:a$	2		
57	Задачи в 3 действия	1		
58	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
59-60	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	2		
61	Что узнали. Чему научились.	1		
62	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		
63	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
64	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1		
65-66	Единицы времени - год, месяц, сутки.	2		
	<b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>28ч+1</b>		
67	Приёмы умножения для случаев вида $20*3$ , $3*20$ , $60:3$	1		
68	Приёмы деления для случаев вида $80:20$	1		
69	Умножение суммы на число	1		
70	Решение задач несколькими способами	1		
71	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$ , $4*23$	1		
72	Закрепление	1		
73	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
74	Выражения с двумя переменными	1		
75-76	Деление суммы на число.	2		
77	Закрепление	1		
78	Контрольная работа.	1		
79	Работа над ошибками. Связь между числами при делении	1		
80	Проверка деления умножением	1		
81	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	1		
82	Проверка умножения с помощью деления	1		
83-84	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2		

85	Что узнали. Чему научились.	1		
86-87	Деление с остатком	2		
88,89, 90	Приёмы нахождения частного и остатка.	3		
91	Деление меньшего числа на большее	1		
92	Проверка деления с остатком.	1		
93,94, 95	Что узнали. Чему научились. Ознакомление проектом: «Задачи-расчёты».	3		
	<b>НУМЕРАЦИЯ</b>	<b>12ч</b>		
96	Устная нумерация	1		
97	Письменная нумерация	1		
98	Разряды счётных единиц	1		
99	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
100	Что узнали. Чему научились.			
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.			
102	Работа над ошибками. Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз	1		
103	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		
104	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1		
105	Сравнение трёхзначных чисел	1		
106	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
107	Единицы массы - килограмм, грамм.	1		
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>11ч</b>		
108- 109	Приёмы устных вычислений	2		
110	Закрепление	1		
111	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		
112	Приёмы письменных вычислений.	1		
113	Алгоритм письменного сложения	1		
114	Алгоритм письменного вычитания	1		
115	Виды треугольников( по соотношению сторон)	1		
116	Закрепление	1		
117- 118	Что узнали. Чему научились.	2		
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>21ч+1</b>		
119, 120, 121	<b>Приёмы устных вычислений</b>	3		
122	Виды треугольников по видам углов	1		
123	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
124	Закрепление	1		
125	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений».	1		
126	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число	1		
127	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
128	Закрепление	1		
129,	Приём письменного деления на однозначное число	2		

130				
131, 132	Проверка деления умножением.Закрепление	2		
133	Знакомство с калькулятором.	1		
134	Что узнали. Чему научились	1		
135	Итоговая контрольная работа за третий класс.	1		
136	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1		
137, 138, 139, 140	Итоговое повторение	4		
		<b>140ч</b>		



