

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 29 августа 2023 г. №1

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 30 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 154

Рабочая программа надомного обучения
АООП вариант 8.4
начального общего образования
по предмету «Изобразительная деятельность»
для 1 класса на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Вовченко Елена Владимировна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для учащейся 1 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4. АООП НОО.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с расстройством аутистического спектра. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с РАС затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или трафаретом. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

«Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

«Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

«Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с

красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 1 |
| 1.2 | Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 3 |
| 1.3 | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | 1 |
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 1 |
| 1.2 | Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 1 |
| 1.3 | Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 1 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 2 |
| 1.2 | Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 1 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |

| | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 1 |
| 1.2 | Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 1 |
| 1.3 | Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.4 | Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 1 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| | Всего часов: | 17 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|---------------|---------------|
| Давайте познакомимся (3 часа) | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом). | 1 | | |
| 2 | «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) | 1 | | |
| 3 | Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги). | 1 | | |
| Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями (7 часов) | | | | |
| 4 | «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе. | 1 | | |
| 5 | «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги. | 1 | | |
| 6 | «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях. | 1 | | |
| 7 | «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке. | 1 | | |
| 8 | «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги). | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 9 | «Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона. | 1 | | |
| 10 | «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек. | 1 | | |
| Я и моё тело (1 час) | | | | |
| 11 | «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона). «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов). «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином. «Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином. «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром. | 1 | | |
| Явления природы (2 часа) | | | | |
| 12 | «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок). «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок. «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина. «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка». | 1 | | |
| 13 | «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика). «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу. | 1 | | |
| Растительный мир (1 часа) | | | | |
| 14 | «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист. «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры. «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью. | 1 | | |
| Фрукты и ягоды (3 часа) | | | | |
| 15 | «Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их. Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони. «Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью. «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски». «Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур. | 1 | | |
| 16 | «Идем в гости» рисование сухой кистью. «Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры. | 1 | | |
| 17 | «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону. «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров. «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони. | 1 | | |