

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 2 августа 2023 г. №1

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 30 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 154

Рабочая программа надомного обучения
АООП вариант 8.4
начального общего образования
по предмету «Адаптивная физкультура»
для 1 класса на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Вовченко Елена Владимировна
Учитель начальных классов

Селекционное
2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для учащейся 1 класса надомного обучения представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Программа составлена на основе варианта 8.4. АООП НОО.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта и рассчитан на 1 час в неделю. Общее количество часов за год 33 часа.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок.

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

**Характеристика базовых учебных действий,
формируемых в 1 классе**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	Получит возможность: - осознать себя как ученика; - положительно относиться к	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности;

	<p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении простых учебных заданий; - проявлять элементы личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - возможность вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - предпосылки для социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям, вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь;
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать представление об ритуалах школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - возможность участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие сравнения, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

№	Название тем и содержание	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-	3	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам;

	ориентировочные действия в предметно-развивающей среде		Различать оборудование для уроков физкультуры
2	Построение и перестроения	10	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме
3	Ходьба и упражнения в равновесии	15	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме; Последовательность движений с предметами, правила безопасности Ходить в заданном ритме, выполнять простейшие задания по словесной инструкции
4	Бег	1	Целенаправленные действия; бегать в заданном ритме, выполнять простейшие задания по словесной инструкции
5	Прыжки	1	Координацию толчка двумя ногами; Мягко приземляться в прыжках
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1	Правильно захватывать мяч; Координация движений двумя руками
7	Ползание и лазанье	1	Последовательность движений; Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение
8	Резерв	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2 часа)</i>				
1	Знакомство с физкультурным залом. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры			
<i>Построение и перестроения (1 час)</i>				
2	Упражнения в построении парами			
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (1 часа)</i>				
3	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами. Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)			
<i>Бег (1 час)</i>				
4	Бег вслед за учителем			
<i>Прыжки (1 час)</i>				
5	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)			
<i>Катание, бросание, ловля округлых предметов (1 час)</i>				
6	Прокатывание мяча двумя руками друг другу			
<i>Ползание и лазанье (1 час)</i>				

7	Ползание на четвереньках по прямой линии			
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде (1 часа)				
8	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий. Совместные с каждым учащимся игры с мячом			
Построение и перестроения (1 час)				
9	Упражнения в построении по одному в ряд			
Ходьба и упражнения в равновесии (1 часа)				
10	Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки			
Бег (1 час)				
11	Бег в различных направлениях			
Катание, бросание, ловля округлых предметов (1 часа)				
12	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)			
Ползание и лазанье (1 часа)				
13	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Упражнения в проползании на четвереньках в ворота			
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде (1 часа)				
14	Совместные с каждым учащимся игры с мячом			
Построение и перестроения (1 часа)				
15	Упражнения в построении в колонну друг за другом. Упражнения в построении парами			
Ходьба и упражнения в равновесии (1 часа)				
16	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя			
Катание, бросание, ловля округлых предметов (1 часа)				
17	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги. Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами. Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя			
Итого:				17ч.