

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение
«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ «Селекционная СОШ»
З.В.Лисица
Приказ от 30 августа 2024 г. № 170

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»
Возраст обучающихся 10-11 лет.
срок реализации 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Вовченко Елена Владимировна.

Селекционное, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	6-7
1.3. Содержание программы.....	7-11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12-13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	14-15

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность» разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

1. · Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. · Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
3. · Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. · Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. · Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
6. · Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года)

Актуальность обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении.

Особенности организации образовательного процесса.

Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,

- участие в семинарах

-научно-практических конференциях.

Отличительная особенность программы

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов. В процессе работы над проектом дети работают с различными источниками информации: энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки; видеокассеты, материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии; беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. При разработке проектов учитываются возможности, интересы каждого ученика, планируется включение детей в разнообразные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников:

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Обучение включает в себя следующие предметы:

-окружающий мир

-экология

Вид ДООП:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Проектная деятельность» является модифицированной.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность»- социально-гуманитарная

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «проектная деятельность» разработана для обучающихся 10-11 лет. Занятия проводятся в группе по 12-15 человек.

Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей подростков, их интересов и перспективы развития.

Объем программы

Общий объем программы составляет 34 часов, которые распределяются следующим образом: 34 часов в год, 34 часов в месяц, 1 час в неделю;

Форма обучения:

Очная

Особенности организации образовательной деятельности:

Реализация программы осуществляется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- WhatsApp — приложение, удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися;

- Google класс - бесплатный веб-сервис, разработанный Google, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класса — упростить процесс обмена файлами между педагогом и учащимися. Педагог создает обучающий курс на данной платформе, учащиеся получают уникальный код - приглашение на курс. Педагог публикует задание или информацию в ленте. Учащиеся могут оставлять комментарии, прикреплять выполненные задания, тем самым обеспечивается двусторонняя связь между педагогом и учащимися.

- Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий (конференций). Во время занятия возможна запись конференции на локальный диск или облако. Также существует возможность

общения в чате во время конференции. При организации конференции педагогом, учащиеся получают пароль-идентификатор персональной конференции для входа.

Режим занятий

Предмет	Базовый
«Проектная деятельность»	1 час в неделю; 34 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты:

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Ожидаемые результаты овладения программой

Что должен знать обучающийся	Что должен уметь обучающийся
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;- общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектов и их отличительные черты, этапы работы над проектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления;- основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи.– функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта;– правила общения в группе при работе;– способы создания проектного продукта;– структуру и символику украшений традиционного костюма;- имена русских богатыре, былины о них;- имена тамбовских знаменитых людей;- правила составления загадок; темы загадок;- правила выбора цветов для озеленения комнат.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;– объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта или при выступлении;– использовать знания из области общеобразовательных дисциплин;– использовать тексты рассказов, иллюстрации в качестве источников информации по изучаемой теме;– определять вид проекта, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектные задачи;– определять цель, задачи, составлять план работы с помощью учителя или самостоятельно;- определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности;– самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации;— закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок.– составлять отчёт о работе с помощью учителя;– создавать презентации с помощью учителя и родителей;

1.3. Содержание программы:

Учебно-тематическое планирование. 4 класс (34 час)

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
	Введение	1		1
1	Проект «Наш уголок»	1	-	1
2	Проект «Уголок природы»	2	-	2
3	Проект «Безопасность на дороге»	1	-	1
	«Покорми птиц зимой»	2	-	2
4	Проект «В гармонии с природой».	2	-	2
5	Темы исследований: «О чем расскажет народный костюм?», «Дом, открой тайну!» Проект «Какие бывают нитки?»	1	-	1
6	Проект «Я познаю мир»	1	-	
7	Проект «Словарные слова»	2	-	2
9	Проект «Окружающая среда и здоровье»	1	-	1
10	Проект «Красная книга Тамбовской области»	1	-	1
11	Исследование «Почему тела плавают?»	1	-	1
	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	34ч		17

Содержание модулей программы.

Вводное занятие -1ч.

Введение в деятельность. Задачи и планы работы.

Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Работа над темой

Модуль 1. Знакомство с темой -3ч.

Теория

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего.

Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий.

Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)-5 ч.

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).

Что такое план и правила его составления.

Правила организации индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности.

Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками.

Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): тест-задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Модуль 3. Сбор информации -7 ч.

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование).

Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...

Правила составления списка используемой литературы.

Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции.

Работа в библиотеке. Каталоги и книги.

Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.

Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).

Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний.

Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой -4 ч.

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (текста).

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.

Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Завершение работы над темой.

Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.

Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы.

Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы.

Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов -2 ч.

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...

Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы.

Определение значимости проблемы для обучающихся.

Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы.

Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Участие родителей в выборе темы проекта.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах.

Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами -4 ч.

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация).

Технологии изготовления продукта проекта.

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков.

Подготовка отчёта (устного доклада, сообщения) о проделанной работе.

Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы -8 ч.

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации.

Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе.

Защита проектного продукта.

Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Представление проектного продукта.

Обсуждение и оценивание результатов.

Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований.

Организация выставок.

Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

Итоговое занятие

Подведение итогов проектной деятельности.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Вводное занятие»	1	1	-
2.	«Знакомство с темой»	2	1	1
3.	«Выбор подтем (областей знаний)»	5	4	1
4.	«Сбор информации»	5	3	2
5.	«Завершение работы над темой»	1	-	2
6.	«Работа над проектом»	1	-	2
7.	«Представление результатов работы»	2	8	4
	ИТОГО	17	17	34

2.2.Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды, шторы-затемнения,
- технические средства обучения (интерактивная доска, экран, ноутбуки).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

-Педагог дополнительного образования : образование высшее педагогическое

2.3 Формы аттестации

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать

способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач, средств, сравнивать по критериям оценки проектов, определять способы достижения целей проекта. Защита проекта на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.

2.4 Оценочные материалы

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Входная диагностика определяет уровень знаний и способностей ребёнка: беседа, тесты, наблюдение;

Промежуточная диагностика после изучения отдельных тем определяет усвоение знаний, полученных во время выполнения проекта: игры, кроссворды, викторины, тесты, участие в конкурсных программах

Итоговая диагностика: определяет знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД: представление результата работы: презентация, альбом, викторина и т.д. Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.

Анкетирование (в т.ч. для родителей).

2.5 Методические материалы.

Методы обучения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебными пособиями «Всё узнаю, всё смогу» (авторы: А.В. Горячев, Н.И. Иглина), «Проектные задачи в начальной школе» (авторы: А.Воронцов, В. Заславский, С. Егоркина, М. Енжевская), «Интерактивные игры. Как научить детей сотрудничать» (автор: Фопель)

Теоретическая основа:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (принята Приказом Минобразования России от 23.07.2002 г. № 2866).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: Просвещение, 2008.

3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2008.

4. Проект образовательной инициативы «Наша новая школа» / www.edy.ru

5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2006 / www.mega.educat.samara.ru

2.6 Список литературы

1. А.Воронцов, В. Заславский, С. Егоркина, М. Енжевская. Проектные задачи в начальной школе. Москва. Просвещение. 2010г
2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баласс, 2013.
3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 2011. – № 6.
6. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2016..
7. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
8. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4. – С. 52–55.
9. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД (Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
4. <http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.