

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»  
Структурное подразделение  
«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА»»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ «Селекционная СОШ»  
Лисица З.В.  
Приказ от 30 августа 2024 г. № 170

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Компьютерная азбука»  
Возраст обучающихся 10-11 лет.  
Срок реализации 1 год**

Составитель:  
Пегусова Марина Сергеевна,  
учитель информатики

с. Селекционное  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы..... | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы.....  | 4  |
| 1.3 Содержание программы.....   | 5  |
| 2. Комплекс условий реализации программы.....   | 8  |
| 2.1 Календарный учебный график.....   | 8  |
| 2.2 Условия реализации программы.....   | 8  |
| 2.3 Формы аттестации.....   | 8  |
| 2.4 Оценочные материалы.....  | 8  |
| 2.5 Методические материалы.....   | 9  |
| 2.6 Список литературы.....  | 10 |
| Приложение 1.....   | 11 |
| Лист внесения изменений.....  | 12 |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **Актуальность:**

Актуальность программы состоит в том, что она готовит школьников к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при поступлении в высшие учебные заведения. Если некоторые вопросы интересуют воспитанников больше других, то по этим разделам проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Программой предусмотрено индивидуальное творчество воспитанников в наиболее интересном для них направлении.

Особенностью программы является ее модульность и вариативность.

Данная программа актуальна для каждого, кто не имеет базовых навыков работы на ПК. Программа может применяться для факультативного (ускоренного) закрепления знаний последующих годов обучения. Уровень новизны данной программы наиболее высокий, т. к. развитие ПК происходит безостановочно, а в программе могут быть задействованы любые новые пакеты и версии ОС.

Этот курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, создать условия для самореализации личности учащегося являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Данная программа предусматривает знакомство учащихся с основными офисными программами, которые смогут помочь учащимся в дальнейшем обучении в других образовательных учреждениях.

### **Обучение включает в себя следующий основной предмет:**

- информатика

**Вид ДООП:** модифицированная, модульная.

При составлении программы использованы подходы и идеи, заложенные в книге «Компьютер. Детская энциклопедия», издательство РОСМЭН, 2022 год.

**Направленность ДООП:**

- Техническая.

**Адресат ДООП:**

Данная программа ориентирована на учащихся 10-11 лет и направлена на развитие творческих способностей учащихся, привития интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников.

**Срок и объем освоения ДООП:**

В учебном плане на изучение программы «Компьютерная азбука» для детей 10-11 лет отводится 2 час в неделю, это 68 ч. за уч.год.

**Форма обучения:**

Очная.

**Язык реализации программы:** русский

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Предпочтительно одновозрастная группа или группа обучающихся с близким стартовым образовательным уровнем.

**Режим занятий:**

| Предмет             | Стартовый уровень                 |
|---------------------|-----------------------------------|
| Компьютерная азбука | 2 часа в неделю<br>68 часов в год |

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:**

освоение обучающимися основных понятий современной информатики, формировании у них навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- адаптировать знания детей в части возможности перенесения в компьютерную среду.
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать представления об информации как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах.
- формировать правильное позиционирование компьютера как помощника в учебной и учебно-игровой деятельности.
- обеспечить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета Информатика.
- обучить основным принципам работы на ПК;
- обучить работе в ОС MS Windows;
- обучить работе в базовых программах MS Windows;
- обучить работе в основных офисных пакетах;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами.

Развивающие:

- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательность, творческой

инициативы;

- создать условия для саморазвития и самореализации детей.

Воспитательные:

- формировать чувства коллективизма, взаимопомощи;

- воспитывать волю, чувство самоконтроля.

**Ожидаемые результаты:**

**Содержание программы позволяет:**

**Образовательные (предметные):**

- овладеть умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**Межпредметные:**

- осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

- освоить знания, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;

- воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;

- подготовить учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности.

**Личностные:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

### 1.3 Содержание программы

#### «Компьютерная азбука» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы                                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                    |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Введение в программу. Техника безопасности и охрана труда. | 2                | 2      | 0        | Опрос  |
| 2     | Базовые сведения о предмете.                               | 2                | 2      | 0        | Оценивание процесса<br>Оценивание результата |
| 3     | Информация и информационные процессы.                      | 6                | 2      | 4        | Оценивание процесса<br>Оценивание результата |
| 4     | Устройство компьютера.                                     | 6                | 2      | 4        | Оценивание процесса<br>Оценивание результата |
| 5     | Технология обработки графической информации.               | 12               | 2      | 10       | Оценивание процесса<br>Оценивание результата |
| 6     | Технология обработки текстовой информации.                 | 20               | 4      | 16       | Оценивание процесса<br>Оценивание результата |

|   |                            |    |    |    |  |
|---|----------------------------|----|----|----|--|
| 7 | Мультимедийные технологии. | 20 | 4  | 16 | Оценивание процесса<br>Оценивание результата |
|   | Итого                      | 68 | 18 | 50 |  |

### Содержание учебного плана

| № п\п  | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Содержание  |
|--|--|--------------|---|
| <b>Введение в программу. Техника безопасности и охрана труда (2 ч)</b> |  |              |   |
| 1  | Введение. Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Организация рабочего места. Соблюдение норм личной гигиены   | 2            | <b>Теория:</b> Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.<br><b>Практика:</b> Организация рабочего места. Соблюдение норм личной гигиены   |
| <b>Базовые сведения о предмете (2 ч)</b>                               |  |              |   |
| 2  | Страна «Информатика». Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер? Как устроен компьютер? Что умеет делать компьютер?   | 2            | <b>Теория:</b> Архитектура ПК<br><b>Практика:</b> мастер класс внутреннее устройства ПК   |
| <b>Информация и информационные процессы (6 ч)</b>                      |  |              |   |
| 3  | Понятие «Информация». Способы передачи информации.   | 2            | <b>Теория:</b> Основные принципы построения информации  |
| 4  | Виды информации (графическая, текстовая, числовая, звуковая, видео). Викторина на тему «Виды информации»   | 4            | <b>Теория:</b> Виды информации<br><b>Практика:</b> Закрепление и повторение по теме   |
| <b>Устройство компьютера (6 ч)</b>                                     |  |              |   |
| 5  | Устройство компьютера. Внутреннее устройство системного блока. Понятие и назначение курсора. Управление мышью.   | 2            | <b>Теория:</b> Устройства ПК. Периферийные устройства.  |
| 6  | Способы обработки информации. Знакомство с клавиатурой.  | 2            | <b>Теория:</b> Горячие клавиши клавиатуры.  |
| 7  | Развивающая игра на тему: «Мой компьютер – лучший друг».   | 2            | <b>Практика:</b> Закрепление и повторение по теме   |
| <b>Технология обработки графической информации (12 ч)</b>              |  |              |   |
| 8  | Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Инструменты рисования графического редактора, раскраска.                                | 2            | <b>Теория:</b> Графический редактор Paint<br><b>Практика:</b> Инструменты редактора Paint   |
| 9  | Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность. Рисунок «Будильник». | 2            | <b>Теория:</b> Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность.<br><b>Практика:</b> Рисунок «Будильник». |
| 10   | Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка.   | 2            | <b>Теория:</b> Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка.   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Прямоугольник и квадрат. Рисунок «Грузовой автомобиль».     |   | Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Прямоугольник и квадрат.<br><b>Практика:</b> Рисунок «Грузовой автомобиль».     |
| 11  | Обзор графических редакторов  | 2 | <b>Теория:</b> Обзор графических редакторов   |
| 12  | Обработка собственных фото с помощью «PhotoFrameStudio» (программа для работы с фоторамками).   | 4 |   |
| <b>Технология обработки текстовой информации (20 ч)</b> |   |   |   |
| 13  | Текстовые редакторы: назначение, возможности.   | 2 | <b>Теория:</b> Текстовые редакторы: назначение, возможности.  |
| 14  | Инструменты текстового редактора, основные операции при создании текстов. Редактирование текстов.                                     | 2 | <b>Теория:</b> Инструменты текстового редактора, основные операции при создании текстов<br><b>Практика:</b> Редактирование текстов.                       |
| 15  | Работа с панелями инструментов "Стандартная" и "Форматирование".  | 2 | <b>Теория:</b> Работа с панелями инструментов "Стандартная" и "Форматирование".<br><b>Практика:</b> Закрепление первоначальных навыков.                   |
| 16  | Правописание. Работа с таблицами.   | 2 | <b>Теория:</b> Правописание. Работа с таблицами.<br><b>Практика:</b> Закрепление первоначальных навыков.  |
| 17  | Вставка графических объектов.   | 2 | <b>Теория:</b> Работа с графическими объектами.<br><b>Практика:</b> Закрепление первоначальных навыков.   |
| 18  | Вставка рисунков в документ. Настройка изображения.   | 2 | <b>Теория:</b> Работа с рисунками.<br><b>Практика:</b> Закрепление первоначальных навыков.  |
| 19  | Создание комбинированных документов. Вставка рисунка в текст из коллекции. Вставка своего рисунка в текст. Обтекание рисунка текстом. | 4 | <b>Практика:</b> Создание комбинированных документов. Вставка рисунка в текст из коллекции. Вставка своего рисунка в текст. Обтекание рисунка текстом.    |
| 20  | Создание комбинированного документа «Сказка с картинками»   | 4 | <b>Практика:</b> Создание комбинированного документа «Сказка с картинками»  |
| <b>Мультимедийные технологии (20 ч)</b>                 |   |   |   |
| 25  | Знакомство с мультимедийными технологиями: назначение, основные возможности. Создание презентаций с помощью PowerPoint.               | 4 | <b>Теория:</b> Знакомство с мультимедийными технологиями: назначение, основные возможности.<br><b>Практика:</b> Создание презентаций с помощью PowerPoint |
| 27  | Создание презентаций, состоящих из нескольких слайдов.  | 4 | <b>Теория:</b> Создание презентаций, состоящих из нескольких слайдов.<br><b>Практика:</b> Создание презентаций с помощью PowerPoint                       |
| 29  | Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок.   | 4 | <b>Теория:</b> Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок.<br><b>Практика:</b> Создание презентаций с                                   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
|    |   |           | помощью PowerPoint   |
| 31 | Создание презентаций и работа с ними. Подведение итогов | 8         | <b>Практика:</b> Создание презентаций и работа с ними. Подведение итогов |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>68</b> |  |

## 2. Комплекс условий реализации программы

### 2.1 Календарный учебный график

| Позиции                                 | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
|---|--|
| Количество учебных недель               | 34                                       |
| Количество учебных дней                 | 68                                       |
| Продолжительность каникул (летние)      | 26.05.2025 - 31.08.2025                  |
| Продолжительность каникул (осенние)     | 27.10.2024 - 04.11.2024                  |
| Продолжительность каникул (зимние)      | 29.12.2024 - 08.01.2025                  |
| Продолжительность каникул (весенние)    | 22.03.2025 – 30.03.2025                  |
| Даты начала и окончания учебного года   | 02.09.2024 - 25.05.2025                  |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | 21-25мая 2025                            |

### 2.2 Условия реализации программы

| Аспекты                             | Характеристика   |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук – 10 шт.</li> </ul>   |
| Информационное обеспечение          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические и методические материалы для проведения занятий;</li> <li>• Видеоматериалы и презентации по темам программы;</li> </ul>   |
| Кадровое обеспечение                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;</li> <li>• уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;</li> <li>• непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.</li> </ul> |

### 2.3 Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- филворд

### 2.4 Оценочные материалы



Оценочные материалы усвоения программы включают в себя:

- Журнал посещаемости и творческих достижений обучающихся
- Итоговый лист оценки (результатов) филворда

## **2.5 Методические материалы**

Обучение по программе проводится в очной форме с использованием комплекса педагогически целесообразных методов обучения (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и др.).

Применяется в основном индивидуально форма организации образовательного процесса.

Чаще всего используются такие формы организации занятия как беседа, практикум, соревнование, проект, мастер-класс с использованием элементов технологии группового, проблемного и развивающего обучения, проектной и игровой деятельности, технологии решения изобретательских задач.

На занятии максимум времени отдается самостоятельной работе обучающихся. Как правило, занятие начинается с теоретической части, в ходе которой происходит актуализация имеющихся знаний, объяснение нового материала и постановка задачи для практической части. При необходимости объяснение сопровождается демонстрацией интерактивных примеров. Продолжительность теоретической части – не более 10-15 минут.

Практическая часть позволяет сформировать и закрепить у учащихся необходимые компетенции. Задача может ставиться группе в целом, и индивидуально, с учетом уровня подготовки и интересов учащихся. В случае затруднения при выполнении задания, проводится индивидуальное поддерживающее сопровождение обучающихся.

### **Методы обучения:**

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, схемы, рисунки);
- Методы проектов (создание коллективного проекта);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игровые задания, игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- Наглядный метод (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы);
- Проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Презентация
- Мастер-класс

### **Педагогические технологии:**

- Технология коллективного взаимодействия

- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология

#### **Типы учебных занятий:**

- Изучения и первичного закрепления новых знаний.
- Закрепления знаний и способов деятельности
- Комплексного применения знаний и способов деятельности
- Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности
- Проверке и коррекции знаний и способов деятельности

#### **Дидактические материалы:**

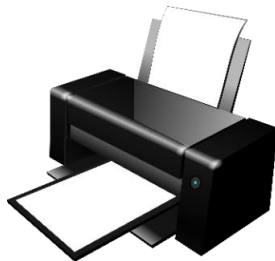
- Раздаточные материалы

## **2.6 Список литературы**

1. Закон РФ «Об образовании». М.: 1992.
2. Конституция РФ.- М.: Юридическая литература., 1999
3. Акентьева Л.Р. Наглядные пособия, дидактически и раздаточные материалы в работе педагога дополнительного образования.//Внешкольник, 1997.- №1/4
4. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ Афанасьев С., Комарин С.-М.: 1997.-112 с.
5. Бабанский Ю.К. оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы.- М.: Просвещение, 1992.-192 с.
6. Гин А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособия для учителя,- М.: Вита – Пресс, 1999.- 89 с.
7. Ильина Т.В., «Мониторинг образовательных результатов дополнительного образования детей». – Я, 2001 г.
8. Кузнецова Н.А. Яковлева Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособия для руководителей и педагогов/ под общ. ред. Беспятовой.- второе из.- М.: Айрис - Пресс, 2004.-96 с.
9. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования.- М.: Школьная пресса, 2007.-96 с.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год
11. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов.Санкт-Петербург, 2002 год
12. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
13. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
14. Д.В.Клименченко «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.

Приложение 1

ЗАДАНИЕ: Найди устройства компьютера в филворде. Названия какого предмета нет в этой таблице? Обведи его. Слова могут изгибаться как угодно, но по диагонали двигаться нельзя. (5 балла)



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Д | Т | О | Р | В | А |
| И | И | П | Р | И | Н |
| С | Н | П | Р | Е | Т |
| К | О | Р | Е | Н | Д |
| О | М | Ь | Ш | Ы | М |
| В | О | Д | В | О | З |

Эталон ответов:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| В | Б | Ш | Д | С | К |
| Е | М | Ы | И | И | А |
| М | Р | П | С | М | Н |
| Р | А | О | К | Р | Е |
| Е | Т | Н | О | Ф | Ю |
| Н | Р | И | В | О | Д |

МОНИТОР

