

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ШУМО учителей начальных  
классов  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 28 августа 2024г.  
№1

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 28 августа 2024г.  
№1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная  
СОШ»  
от 30 августа 2024 № 169

Рабочая программа надомного обучения  
АООП вариант 8.4  
начального общего образования  
по предметам:  
**Математические представления,**  
для 2 класса на 2024/2025 учебный год

Составитель:  
Вовченко Елена  
Владимировна

Учитель начальных классов

Селекционное  
2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

#### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие	1		

	предметы.			
2	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		
3	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		
4	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		
5	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1		
6	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
7	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
8	Число и цифра 1.	1		
9	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 1.	1		
10	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 1.	1		
11	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1		
12	Найди такую же цифру.	1		
13	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1		
14	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1		
15	Установление равенства множества предметов в пределах 2.	1		
16	Реши задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 2.	1		
17	Больше – меньше, столько же.	1		
		17		

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Минимальный	Достаточный
<p><b>Содержание курса состоит из следующих разделов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Представления о форме»</li> <li>— «Представления о величине»</li> <li>— «Пространственные представления»</li> <li>— «Временные представления»</li> <li>— «Количественные представления»</li> </ul> <p><b>Задачи и направления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</li> <li>- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;</li> <li>- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5;</li> <li>- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</li> </ul>	

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
  - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
  - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
  - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
  - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
  - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
  - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
  - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
  - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
  - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
  - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
  - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
  - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
  - Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
  - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
  - Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
  - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
  - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
  - Переносит с одного места на другое разных предметов.
  - Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
  - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
  - будет иметь возможность;
  - создать условия для формирования (чего либо);
  - с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).