

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 27 августа 2024 г. № 1

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 29 августа 2024 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 30 августа 2024 г. № 169

Рабочая программа
коррекционного курса учителя-дефектолога
«Социально-бытовая ориентировка»
АООП НОО обучающегося с РАС (8.4)

Составитель: Лаутеншлегер Екатерина Александровна,
Учитель-дефектолог

с.Селекционное
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

оначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной

деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации на повышение уровня развития учащихся.. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Место коррекционного курса в учебном плане: 34 часа в году (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками;
- применять элементарные практические навыки с минимальной помощью педагога.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Соблюдать правила поведения за столом;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- Знать помещения школы, их назначение;
- Соблюдать правила дорожного движения;
- Иметь возможность сделать вызов домой/ экстренной помощи.

Основное содержание коррекционного курса

№	Разделы курса	Количество часов	Содержание
1	Личная гигиена	10	<ul style="list-style-type: none"> - наименовывать предметы для личной гигиены - работа с визуальным восприятием по сюжетным картинкам «Места для водных процедур» -научить определять правильные предметы личной гигиены путем сопоставлений идентичных и неидентичных объектов; -закреплять навыки самообслуживания (сюжетные картинки «Гигиена в туалетной комнате», «Гигиена в столовой» и т.п.); - знакомство с частями суток (наименовывать категории)
2	Одежда и обувь	8	<ul style="list-style-type: none"> - виды одежды («Что лишнее?», «Одежда по сезону» и т.п.); - повседневный уход за одеждой, чистка и сушка одежды (сюжетные картинки, навыки развития имитации и закрепление в естественной среде)
3	Культура поведения	4	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с правилами поведения во время занятия, перерыва, отвечать на вопрос «Где..?»); - налаживать контакт со взрослыми и сверстниками («Приветствие», отвечать на вопрос «Кто...?», «Что видел...?», развитие навыка просьбы); - «Приветствие сверстников и взрослых»
4	Продукты питания	2	<ul style="list-style-type: none"> -продукты питания разных групп: овощи, фрукты,

			<p>молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия («Где купить?», «Где растет...?» и т.п.);</p> <p>- соблюдать правила приема пищи, культуру поведения и общения за столом (сюжетные картинки, ответы на альтернативные вопросы);</p> <p>- сервировать стол к завтраку (имитация, сюжетные картинки).</p>
5	Знакомые и незнакомые помещения	4	<p>-дать сведения о различных зданиях (дом, школа, магазин и т.п.);</p> <p>-учить название учреждения, где занимается ребенок, домашний адрес, рассказать о своей комнате/классе и изобразить ее/его.</p>
6	Транспорт	4	<p>-познакомить с видами транспорта;</p> <p>-познакомить с разметкой улиц и дорог. Светофор</p> <p>-познакомить с играми по ПДД;</p> <p>- обыгрывать ситуации, часто происходящие в реальной жизни (из опыта ребенка) на дорогах/в транспорте</p>
7	Средства связи	1	<p>- знать основные средства связи: почта, радио, телефон, телевизор;</p> <p>-формировать навык набора телефона: домашний телефон, номера экстренного вызова (101, 102, 103)</p>

Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая
	Личная гигиена			
1-2	Определение правильных предметов личной гигиены; закрепление навыков самообслуживания			
3-4	Определение правильных предметов личной гигиены; закрепление навыков самообслуживания			
5-6	Определение правильных предметов личной гигиены; закрепление навыков самообслуживания			
7-8	Знакомство с названиями частей суток (утро, вечер, день, ночь), режимными моментами, визуальным расписанием			
9-10	Знакомство с названиями частей суток (утро, вечер, день, ночь), режимными моментами, визуальным расписанием			
	Одежда и обувь			
11-12	Виды одежды, вопросы, связанные с одеждой			
13-14	Виды одежды, вопросы, связанные с одеждой			
15-16	Уход за одеждой, средства и способы ухода за одеждой			
17-18	«На руки- на ноги, на туловище» - сортировка и соотнесение предметов одежды			
	Культура поведения			
19-20	Поведение на занятии. Просьба об ответе, перерыве.			
21-22	Правила поведения в обществе. Приветствуем взрослых и сверстников			
	Продукты питания			
23-24	Различение продуктов питания разных групп.			
	Знакомые и незнакомые помещения			
25-26	«Места, где я часто бываю»			
27-28	«Моя комната», «Мой класс»			
	Транспорт			
29-30	Транспорт. Виды транспорта			
31-32	Светофор. Игры по ПДД			
	Средства связи			
33-34	Основные средства связи	2		
	Итого	34		

Лист внесения изменений

[illegible]