

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
ШУМО учителей начальных  
классов  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 27 августа 2024 г.  
№ 1

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 29 августа 2024 г.  
№1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная  
СОШ»  
от 30 августа 2024 г. № 169

### **Рабочая программа**

#### **коррекционного курса учителя-дефектолога**

#### **«Коррекция дефицитарного развития обучающегося с расстройством аутистического спектра»**

#### **АООП НОО обучающегося с РАС (8.4)**

Составитель: Лаутеншлегер Екатерина Александровна,

Учитель-дефектолог

с.Селекционное

2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС), составлена с учётом учебного плана школы, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса. Разработана на основе Основной адаптированной образовательной программы МБОУ «Селекционная СОШ», методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации знаниевых пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

**Целью** реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

### **Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:**

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, знаниевых пробелов;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.2) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами– общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально– позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;
- адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;
- выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся;
- реализацию потребностей детей с РАС в развитии и адаптации в социуме;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС, разностороннего их развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дефектологического сопровождения;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для получения начального общего образования,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Продолжительность обучения: 4 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 20 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

***Диагностическое направление***

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- диагностические занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;
- диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следящая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры: - более приемлемая для ребенка дистанция общения;

- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях; - особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

#### Диагностические методики

Методика	Цель, планируемый результат
1.Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»)	Определение уровня психического развития
2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Определение уровня познавательного развития
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная)	Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ
4.Методический комплект психоречевой диагностики детей 3-7 лет (авторы Е.П. Кольцова, О.А.Романович)	Определение уровня психоречевого развития детей
5.Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия

6. Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
7. Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
8. Десять слов	Определение объема вербальной памяти
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г.Шевченко)	Определение уровня познавательного и психического развития

### ***Коррекционно-развивающее направление***

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится учителем-дефектологом и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, — познавательной и речевой сфер;

- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты: программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала; программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету; программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в течение дня. Коррекционно-развивающее обучение проводится индивидуально.

### ***Консультативно-просветительское направление***

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата Просвещение родителей проходит в форме проведения индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

### *Методическое направление*

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Реализация рабочей программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с РАС, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;



- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

### **Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы**

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

#### **Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.**

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

### **Содержание курса**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».*

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;
- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть ,одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;
- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;

- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);

- поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;

- поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

### **«Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».*

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

- поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;
- предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;
- поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относится к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.);
- поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

- поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

### **«Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

### **Развитие словаря.**

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

*Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».*

**Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:**

- поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительно относится к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:**

- поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:**

- поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;
- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомит с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.);
- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);



- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

#### **«Художественно - эстетическое развитие»**

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

#### **«Психомоторное развитие»**

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

#### **Содержание программы.**

*Интеллектуальное развитие.* Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи

лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

*Развитие внимания.* Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».

*Развитие восприятия и воображения.* Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие памяти.* Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата плани- руемая</b>	<b>Дата факти- ческая</b>
<b>1-2</b>	Первичная диагностика.	2		
	<b>Развитие способности к эмоциональному контакту.</b>			
<b>3-4</b>	Смотри, когда тебя зовут.	2		
<b>5-6</b>	Подойди по просьбе.	2		
<b>7-8</b>	Подойди по просьбе.	2		
	<b>Повышения эмоционального тонуса.</b>			
<b>9-10</b>	Сенсорные впечатление ребенка.	2		
<b>11-12</b>	Сенсорные впечатление ребенка.	2		
	<b>Развитие внимания.</b>			
<b>13</b>	Диагностика особенностей развития внимания.	1		
<b>14-15</b>	Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.	2		
<b>16-17</b>	Расширение объема активного внимания.	2		
<b>18</b>	Расширение объема активного внимания.	1		
	<b>Развитие памяти</b>			
<b>19-20</b>	Приучение ребёнка к восприятию наглядного материала для запоминаний.	2		
<b>21-22</b>	Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий	2		
<b>23-24</b>	Развитие произвольного запоминания.	2		
	<b>Развитие восприятия.</b>			
<b>25-26</b>	Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка.	2		
<b>27-28</b>	Развитие и стимуляция произвольного	2		

	восприятия.			
<b>29-30</b>	Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	2		
	<b>Расширение чувственного опыта.</b>			
<b>31-32</b>	Приучение детей к различным сенсорным стимулам	2		
<b>33-34</b>	Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	2		
	<b>Развитие мышления.</b>			
<b>35-36</b>	Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды.	2		
<b>37-38</b>	Формирование представлений о себе и окружающем мире.	2		
<b>39-40</b>	Формирование количественных представлений.	2		
<b>41-42</b>	Формирование представлений о величине.	2		
<b>43-44</b>	Формирование представлений о форме.	2		
<b>45-46</b>	Формирование пространственных представлений.	2		
<b>47-48</b>	<b>Развитие мелкой моторики и графических навыков.</b>			
<b>49-50</b>	Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании.	2		
<b>51-52</b>	Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам).	2		
<b>53-54</b>	Формирование произвольного управления графическими движениями	2		
<b>55-56</b>	Формирование произвольного управления графическими движениями	2		
<b>57-58</b>	Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).	2		
	<b>Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки</b>			
<b>59-60</b>	Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).	2		
<b>61-62</b>	Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).	2		
<b>63-64</b>	Формирование умения выполнять движения	2		

	под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражения).			
<b>65-66</b>	Диагностика.	4		
	Итого	66		

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Количество часов		
<b>1 класс</b>		66		
<b>Обследование детей,</b>		<b>4</b>		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>				
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>				
1-2	Диагностика	2		
3-4	Диагностика	2		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>				
5-6	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами. Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	2		
7-8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2		
9-10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Работа в технике рваной аппликации	2		
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>4</b>		
11-12	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	2		
13-14	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» Игры с крупной мозаикой	2		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>4</b>		
15-16	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	2		
17-18	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация	2		

	движений (оркестр, повадки зверей)			
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		<b>14</b>		
19-20	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2		
21-22	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2		
23-24	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2		
25-26	Работа с геометрическим конструктором Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 — 4 предмета)	2		
27-28	Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине.	2		
29-30	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из со составляющих частей по образцу	2		
31-32	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2		
<b>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</b>		<b>4</b>		
33-34	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Сравни предметы»	2		
35-36	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	2		
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>6</b>		
37-38	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	2		
39-40	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	2		
41-42	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	2		
<b>Развитие слухового восприятия</b>		<b>6</b>		
43-44	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2		

	Дидактическая игра «Узнай на слух»			
45-46	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	2		
47-48	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	2		
<b>Восприятие пространства</b>		<b>6</b>		
49-50	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	2		
51-52	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	2		
53-54	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	2		
<b>Восприятие времени</b>		<b>8</b>		
55-56	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток)	2		
57-58	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2		
59-60	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	2		
61-62	Дидактическая игра «Веселая неделя»	2		
63-64	Диагностическое обследование			
65-66	Диагностическое обследование			
	<b>2 класс</b>	<b>68</b>		
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>4</b>		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>50</b>		
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>14</b>		
	<b>Диагностическое обследование</b>			
1-2	Диагностическое обследование	2		
	<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>			
3-4	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Координация движений (игры с мячом, обручем)	2		
5-6	Обучение целенаправленным действиям по	2		

	двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)			
7-8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	2		
9-10	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2		
11-12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	2		
13-14	Графический диктант (по показу)	2		
15-16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.	2		
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>4</b>		
17-18	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	2		
19-20	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	2		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>4</b>		
21-22	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	2		
23-24	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	2		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		<b>14</b>		
25-26	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	2		
27-28	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	2		
29-30	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	2		
31-32	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	2		
33-34	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	2		



35-36	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	2		
37-38	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2		
<b>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</b>		<b>12</b>		
39-40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	2		
41-42	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	2		
43-44	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	2		
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>8</b>		
45-46	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	2		
47-48	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2		
<b>Развитие слухового восприятия</b>		<b>4</b>		
49-50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	2		
51-52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2		
<b>Восприятие пространства</b>		<b>6</b>		
53-54	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	2		
55-56	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа,	2		

	словесное обозначение пространственных отношений между предметами			
57-58	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	2		
<b>Восприятие времени</b>		<b>8</b>		
59-60	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года»	2		
61-62	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года»	2		
63-64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	2		
65-66	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	2		
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>2</b>		
67-68	Диагностическое обследование	2		
<b>3 класс</b>		<b>68</b>		
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>4</b>		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>52</b>		
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		<b>12</b>		
	<b>Диагностическое обследование</b>			
1-2	Диагностическое обследование	2		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>				
3-4	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	2		
5-6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2		
7-8	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	2		
9-10	Рисование бордюров по образцу	2		
11-12	Графический диктант (зрительный и на слух)	2		
13-14	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	2		
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>4</b>		
15-	Определение предметов на ощупь, выделение	2		

16	разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».			
17-18	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	2		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>4</b>		
19-20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2		
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2		
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		<b>14</b>		
23-24	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	2		
25-26	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2		
27-28	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Дидактическая игра «Часть и целое»	2		
29-30	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2		
31-32	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	2		
33-34	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	2		
35-36	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	2		
<b>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</b>		<b>4</b>		
37-38	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	2		
39-40	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?»	2		
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		<b>4</b>		
41-42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение	2		

	контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)			
43-44	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2		
<b>Развитие слухового восприятия</b>		<b>4</b>		
45-46	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	2		
47-48	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	2		
<b>Восприятие пространства</b>		<b>8</b>		
49-50	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	2		
51-52	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	2		
53-54	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	2		
55-56	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	2		
<b>Восприятие времени</b>		<b>10</b>		
57-58	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2		
59-60	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)			
61-62	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	2		
63-64	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2		
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2		
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>2</b>		
67-68	Диагностическое обследование	2		

<b>4 класс</b>		<b>68</b>		
	<b>Диагностическое обследование</b>			
1-2	Диагностическое обследование			
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	2		
5-6	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2		
7-8	Совершенствование точности мелких движений рук.	2		
9-10	Графический диктант с усложненными заданиями	2		
11-12	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения	2		
13-14	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	2		
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>4</b>		
15-16	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	2		
17-18	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	2		
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>4</b>		
19-20	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2		
21-22	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2		
	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	<b>14</b>		
23-24	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	2		
25-26	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	2		
27-	Использование простых мерок для измерения	2		

28	и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)			
29-30	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Дидактическая игра «Назови цвет»	2		
31-32	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы).	2		
33-34	Узнавание предмета по одному элементу	2		
35-36	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2		
<b>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей</b>		4		
37-38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках	2		
39-40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Дидактическая игра «Лабиринт»	2		
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>		4		
41-42	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2		
43-44	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах	2		
<b>Развитие слухового восприятия</b>		4		
45-46	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	2		
47-48	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	2		
<b>Восприятие пространства</b>		8		
49-50	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем	2		

	пространстве			
51-52	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	2		
53-54	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	2		
55-56	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	2		
<b>Восприятие времени</b>		<b>6</b>		
57-58	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2		
59-60	Работа с календарем и моделью календарного года	2		
61-62	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	2		
<b>Диагностическое обследование</b>		<b>2</b>		
63-64	Диагностическое обследование	2		

## Лист внесения изменений

[illegible]