

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Селекционная средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании ШУМО  
математических и  
естественнонаучных дисциплин  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 28 августа 2024 г. №4

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 29 августа 2024 г. №1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная  
СОШ»  
от 30 августа 2024 г. №169

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**9 класс**

**вариант 1**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Составитель: Сафронова Виалетта Вячеславовна,  
учитель географии

с. Селекционное  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи: – познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

### **Личностные результаты:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	3
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	5
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия (повторение)	6
12	Свой край	15
	Итого	68

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов				ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
Введение. Государства Евразии – 1 час						
1	Политическая карта Евразии	1				
Западная Европа – 6 часов						
2-3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2				
4-5	Франция (Французская Республика)	2				
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1				
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1				
Южная Европа - 3 часа						
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1				
9	Италия (Итальянская Республика)	1				
10	Греция (Греческая Республика)	1				
Северная Европа - 3 часа						
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1				
12	Швеция (Королевство Швеция)	1				
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1				
Восточная Европа – 12 часов						
14	Польша (Республика Польша)	1				
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1				
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1				
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1				
18	Сербия и Черногория	1				
19	Эстония (Эстонская Республика)	1				
20	Латвия (Латвийская Республика)	1				
21	Литва (Литовская Республика)	1				
22	Республика Беларусь	1				

23	Украина	1				
24	Республика Беларусь	1				
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1				
<b>Центральная Азия – 5 часов</b>						
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1				
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1				
28	Туркменистан	1				
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1				
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1				
<b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b>						
31	Грузия	1				
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1				
33	Армения (Республика Армения)	1				
34	Турция (Турецкая Республика)	1				
35	Ирак (Республика Ирак)	1				
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1				
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1				
<b>Южная Азия – 2 часа</b>						
38	Индия (Республика Индия)	1				
39	Индия (Республика Индия)	1				
<b>Восточная Азия – 5 часов</b>						
40	Китай (Китайская Народная Республика)	1				
41	Китай (Китайская Народная Республика)	1				
42	Монголия	1				
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1				
44	Япония	1				
<b>Юго-Восточная Азия – 3 часа</b>						
45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1				
46	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1				
47	Обобщающий урок «Государства Азии»	1				
<b>Россия (повторение) – 6 часов</b>						
48	Границы России	1				
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии)	1				
50	Административное деление	1				

	России					
51	Столица и крупные города России	1				
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1				
53	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1				
<b>Свой край – 15 часов</b>						
54	История возникновения нашего края	1				
55	Географическое положение. Границы. Рельеф	1				
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1				
57	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1				
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1				
59	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1				
60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1				
61	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1				
62	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1				
63	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1				
64	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1				

65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1				
66	Архитектурноисторические и культурные памятники нашего края	1				
67	Наш город (поселок, деревня)	1				
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1				
	Итого	68				