

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Селекционная средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании ШУМО
математических и
естественнонаучных дисциплин
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 28 августа 2024 г. №4

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 29 августа 2024 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная
СОШ»
от 30 августа 2024 г. №169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

9 класс

вариант 1

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Составитель: Сафронова Виалетта Вячеславовна,
учитель биологии

с. Селекционное
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В 9 КЛАССЕ

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; – описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). Достаточный уровень:
- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций. Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора и движение	10
4	Кровообращение	8
5	Дыхание	8
6	Питание и пищеварение	10
7	Выделение	3
8	Покровы тела	6
9	Размножение и развитие	9
10	Нервная система	4
11	Органы чувств	6
	Повторение	1
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Ц О Р
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
Введение – 1 час						
1	Роль и место человека в природе	1				
Общее знакомство с организмом человека -2 часа						
2	Строение клеток и тканей организма					
3	Основные системы органов человека	1				
Опора и движение – 10 часов						
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1				
5	Череп	1				
6	Скелет туловища. Практическая работа № 1«Определение правильной осанки»	1				
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1				
8	Сустав, его строение. Связки и их значение					
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1				
10	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов	1				
11	Основные группы мышц в теле человека	1				
12	Работа мышц. Утомление мышц	1				
13	Влияние физкультуры и спорта на	1				

	формирование и развитие мышц					
Кровообращение – 8 часов						
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1				
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1				
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1				
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1				
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1				
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1				
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1				
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях.	1				
Дыхание - 8 часов						
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1				
23	Органы дыхания человека	1				
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1				
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1				
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1				
27	Влияние никотина на органы дыхания	1				
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1				
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1		1		
Питание и пищеварение- 10 часов						
30	Особенности питания растений, животных, человека	1				
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1				
32	Витамины. Значение овощей и	1				

	фруктов для здоровья человека					
33	Органы пищеварения	1				
34	Здоровые зубыздоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1				
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1				
36	Пищеварение в кишечнике.	1				
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1				
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1				
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1				
Выделение – 3 часа						
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1				
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1				
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1				
Размножение и развитие - 9 часов						
43	Особенности мужского и женского организма	1				
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1				
45	Система органов размножения человек	1				
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1				
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1				
48	Рост и развитие обучающегося	1				
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1				
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1				
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1				
Покровы тела -6 часов						
52	Кожа и ее роль в жизни человека.	1				

	Значение кожи					
53	Производные кожи: волосы и ногти	1				
54	Закаливание организма	1				
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1				
56	Кожные заболевания и их профилактика	1				
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1				
Нервная система – 4 часа						
58	Значение и строение нервной системы	1				
59	Гигиена умственного и физического труда	1				
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1				
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1				
Органы чувств – 6 часов						
62	Значение органов чувств у животных и человека	1				
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1				
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1				
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1				
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1				
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1				
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1				