

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 27 августа 2024 г. № 1

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 29 августа 2024 г. №1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
от 30 августа 2024 г. № 169

**Специальная индивидуальная программа развития для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Составители: Лаутеншлегер Екатерина Александровна.

с. Селекционное

2024г.

## 1. Индивидуальные сведения о ребенке

**ФИО ребенка:** Николаенко Ярослав

**Возраст ребенка:** 17 лет

**Место жительства:** село Селекционное, улица Новая, дом 10-а кв.1

**Мать:** Николаенко Наталья Владимировна

**Отец:** Николаенко Николай Александрович

**Год обучения в МБОУ « Селекционная СОШ»:** 5

**Степень обучения:** 2

**Группа (особые потребности):**

## 2. Структура СИПР

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Индивидуальные сведения о ребенке	2
2	Структура СИПР	
3	Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3-4
4	Индивидуальный учебный план	5
5	Содержание образования:	6
5.1	Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	7
5.2	Нравственное развитие	8
5.3	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	9
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	10
7	Программа сотрудничества с семьей	11
8	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	12
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	13

## **Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

### **Характеристика**

ученика 9 класса МБОУ «Селекционная СОШ»

Николаенко Ярослава Николаевича 2008 года рождения,  
проживающего по адресу: с. Селекционное, ул. Новая д.10а кв.1

Николаенко Ярослав обучается в МБОУ «Селекционная СОШ» с 01.09 2016 учебного года. До зачисления в школу прошел психолого-педагогическое обследование. В связи с особенностями обучающегося организовано обучение на дому с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей по индивидуальному плану. Для Ярослава составлена специальная индивидуальная программа развития (вариант 6.4 ).

Ярослав находится в инвалидной коляске, движения ограничены. Очень слабо развиты сенсорно-двигательные действия. Работает только правой рукой, левой рукой действия не выполняются. Работать может грифелем или специальными цветными карандашами. Движения не координированы. Способен удерживать только крупные предметы. Мелкая моторика пальцев правой руки слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, необходима помощь учителя.

Зрительно-двигательная координация не сформирована.

Ребёнок эмоционально не устойчив, иногда капризничает. В течение дня заметны колебания настроения. Успокаивается только при переключении на другой вид деятельности.

Обращённую речь понимает на узко-бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. Говорит отдельные звуки, слова. Самостоятельные действия отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

Внимание неустойчивое. Свободно переводит взгляд с одного объекта на другой, воспринимает объекты, предъявляемые учителем только на вертикальной плоскости. Уровень основных мыслительных операций затруднен.

Навыки социального поведения не сформированы, самообслуживание отсутствует. Мальчику необходима полная помощь в приеме пищи, умывании, при одевании и раздевании.

Проживает в полной семье.

## Индивидуальный план

Учебный план МБОУ «Селекционная СОШ» АООП общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) Индивидуальное обучение на дому						
Предметные области	Учебные предметы Количество часов в неделю					Всего
		V				
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1				
Математика	Математические представления	2				
Окружающий мир	Рр и окружающий природный мир	1				
	Человек	0,25				
	Домоводство	0,25				
	Общение ( письмо)	0,25				
Искусство	Музыка	0,25				
	Изобразительная деятельность	0,5				
Технологии	Предметные действия	0.25				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0.25				
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>				
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе:</b>						
Коррекционно-развивающие занятия						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						
<b>Всего</b>						

### Содержание образования

#### 5.1 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «Селекционная СОШ»,  
протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Согласовано  
методическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 28 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
от 30 августа 2023 г. № 163

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому  
по учебным предметам «Общение (общение и чтение)», «Математические  
представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «  
Домоводство», «Общение (письмо)», «Музыка», «Изобразительная деятельность»,  
«Адаптивная физкультура», «Предметные действия»  
общего образования для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской «Программы  
обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»  
Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

Составители: Лаутеншлегер Е.А.  
учитель начальных классов

с. Селекционное  
2024г.

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка к рабочей программе:
  - Обоснование актуальности и основная идея курса;
  - Нормативные документы, лежащие в основе курса;
  - Цель и задачи курса;
  - Содержание основного минимума знаний, умений, навыков учащихся;
  - Сведения об обучающемся;
  - Условия реализации программы
2. Календарно-тематическое планирование
3. Содержание курса
4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков
5. Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков
6. Циклограмма проведения уроков
7. Сведения об авторе
8. Список литературы для учителя и обучающейся
9. Приложения

## Пояснительная записка к рабочей программе

### • Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

### Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

### • Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная образовательная программа МБОУ «Селекционная СОШ»
3. Учебный план МБОУ «Селекционная СОШ»
4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011 г.

### Цель и задачи

Цель данных учебных предметов состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки;
- формировать наглядно-действенное мышление и элементы наглядно-образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;

- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать;
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание;
- продолжать эстетическое воспитание, развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные его пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.



## **Содержание основного минимума знаний, умений, навыков**

по учебному предмету «**Общение (общение и чтение)**»

Для формирования навыков общения у неговорящего обучаемого мною используется альтернативный способ коммуникации (альтернативное чтение, предложенное Л.Б. Баряевой), который помогает обучаемому выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться, понимать их, осуществлять уход.

**Цель:** Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащегося, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками.

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

Обучающийся должен уметь:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.

Обучающийся должен знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...
- графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

по учебному предмету «**Математические представления**»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Целью** обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

Обучающийся должен уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
  - соотносить количество 1 с количеством пальцев;
  - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
  - различать предметы по цвету, форме, величине;
  - соотносить части суток с режимными моментами;
  - выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
  - складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
  - складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
  - чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
  - понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
  - сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- Обучающийся должен знать:
- количественные понятия: один, много, поровну;
  - цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
  - величину: большой – маленький;
  - форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
  - название времени года;
  - название, расположение и назначение помещений в доме.

#### по учебному предмету « Развитие речи и окружающий природный мир»

Занятия по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство с миром животных и растений.

#### Обучение направлено на решение следующих задач:

- учить, находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
  - учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
  - обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
  - обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).
- учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
  - учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
  - учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
  - учить учащегося замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
  - обогащать словарь обучаемого: существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец)

#### Требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающийся должен уметь:

- находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);

-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;

-воспроизводить знакомые звукоподражания;

-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по учебному предмету направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

-учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;

-учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;

-учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;

-учить учащегося замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);

-обогащать словарь обучаемого: существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);

-обогащать словарь прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

Обучающийся должен уметь:

-находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

по учебному предмету **«Человек»**

Занятия по курсу направлены на формирование у обучающегося доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

-организм человека и гигиена;

-питание;

-безопасность в доме, на улице;

-охрана здоровья.

**Целью обучения** является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации у обучаемого с интеллектуальными нарушениями.

В основу данного предмета положен комплексный подход, который предполагает:

-ознакомление обучающегося с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

-развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

-индивидуальный и дифференцированный подход в процессе игровых упражнений.

**Требования к уровню подготовки обучающегося:**

-свою фамилию, имя, отчество;

- органы чувств, гигиенический уход за ними;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;

по учебному предмету **«Музыка»**

Занятия музыкой занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

**Целью** музыкального воспитания является овладение обучаемой музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс **задач**:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- вызывать у учащегося интерес к музыке и музыкально-ритмической деятельности;
- учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;
- узнавать знакомые произведения;
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- активировать творческие способности.

**Требования к уровню подготовки обучающегося.**

обучающийся должен уметь:

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- узнавать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

по учебному предмету **«Изобразительная деятельность»**

Программа направлена на развитие восприятия обучающегося, обогащение её сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемого интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучаемой к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовала сама;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

### **Требования к уровню подготовки обучающегося.**

Обучающийся должен уметь:

-узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);

-уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

-уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

-уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

### **Условия реализации программы**

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

- наборы палочек; магнитные доски;

- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;

- пуговицы разного размера и различных цветов;

- природный материал: ракушки, камушки, шишки;

- муляжи овощей и фруктов;

- палочки разной длины и ширины ;

- наборы карандашей, фломастеров, мелков;

- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

### **Общение ( общение и чтение)**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

Коммуникация

Установление контакта

- обращение по имени к собеседнику

- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: жестом (помахать рукой из стороны в сторону), словом «Привет»

Поддержание контакта

- выражение своих желаний («Дай»)

- выражение просьбы о помощи («Помоги»)

- выражение согласия: жестом (кивок головы), словом («Да»)

- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом («Нет»)

Завершение контакта

- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой), словом («Пока»)

Развитие речи

Устная речь

Импрессивная речь

- понимание имен: педагогов класса, учащихся класса

- понимание названий предметов по темам:

«Семья»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

- понимание названий действий

- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)

Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков (а, у и др.)

- употребление звукоподражаний животным

- употребление простых слов (дай и др.)

- называние своего имени

### Календарно-тематическое планирование

п/п	Кол-во часов	тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>		
1	1	Установление зрительного контакта с собеседником		

2-3	2	Установление контакта с собеседником		
4-5	2	Реагирование на собственное имя		
6	1	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
7	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
8	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
9	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
10	1	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		
11	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
		<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
12	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики		
13-14	2	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста		
15	1	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета		
16	1	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа		
17	1	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		
18	1	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами		
19-20		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за		

		помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв		
		<b>Импрессивная речь</b>		
21	1	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		
22	1	Реагирование на собственное имя		
23-24	2	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов		
25-26	2	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
		<b>Экспрессивная речь</b>		
27	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
28	1	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)		
		<b>Навыки чтения и письма</b>		
29	1	Узнавание (различение) образов графем (букв)		
30	1	Узнавание звука в слоге (слове)		
31	1	Соотнесение звука с буквой		
32	1	Узнавание буквы в слоге (слове)		
33	1	Называние буквы		
		Итого:33 ч.		

**Математические представления**



Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)

Математические представления

Количественные представления

- нахождение одинаковых объектов:

предметов

изображений

- различение множеств: один, много, пусто

Пространственные представления

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
- составление предмета (изображения):

из 2-х частей

из 3-х частей

Представления о форме

- группировка предметов по форме
- различение предметов по форме (круг, квадрат)
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами

Представления о величине

- группировка предметов по величине
- различение предметов по величине (большой, маленький)

№п/п	Кол- во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Количественные представления</b>		
1	1	Нахождение одинаковых предметов		
2	1	Разъединение множества		
3-4	2	Объединение предметов в единое множество		
5-6	2	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
7-8	2	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
9-10	2	Узнавание цифр		
11		Соотнесение количества предметов с числом		
12	1	Обозначение числа цифрой		
13- 14	2	Написание цифры		
		<b>Представления о форме</b>		
15	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»		
16	1	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
17- 18	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
19	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
20- 21	2	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
22- 23	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
24- 25	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		

26	1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
27- 28	2	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
29	1	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение		
30	1	Рисование круга произвольной (заданной) величины		
31	1	Измерение отрезка		
<b>Пространственные представления</b>				
32- 33	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
34- 35	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
36- 37	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
38- 39	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
40	1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
41- 42	2	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу		

		вверх, сверху вниз		
43-44	2	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
45-46	2	Определение месторасположения предметов в ряду		
		<b>Временные представления</b>		
47	1	Узнавание (различение) частей суток		
48	1	Знание порядка следования частей суток		
49	1	Узнавание (различение) дней недели		
50	1	Знание последовательности дней недели		
51-52		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
53-54	2	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		
55-56	2	Различение времен года		
57-58	2	Знание порядка следования сезонов в году		
59-60	2	Узнавание (различение) месяцев		
		<b>Представления о величине</b>		
61-62	2	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
63	1	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
64	1	Сравнение предметов по длине		
65	1	Сравнение предметов по весу		
66	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
		Итого:66ч.		

## Развитие речи и окружающий природный мир

Описание возможных результатов обучения:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Временные представления</b>		
1	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
2	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели		
4	1	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней		
5	1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности Узнавание (различение) месяцев		
6	1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев Соотнесение месяцев с временами года		
7	1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года Знание изменений, происходящих в		

		жизни животных в разное время года		
8	1	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
		<b>Животный мир.</b>		
9	1	Знание основных признаков животного Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
10	1	Знание питания домашних животных Знание способов передвижения домашних животных Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки)		
11	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
12	1	Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Знание особенностей внешнего вида птиц		
13	1	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
14	1	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
15	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
16	1	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
		<b>Объекты природы</b>		
17	1	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны		
18	1	Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) Узнавание глобуса – модели Земли		
19	1	Различение земли, неба Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе		

20	1	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема)		
21	1	Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса		
22	1	Узнавание воды. Знание свойств воды Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
23	1	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
24	1	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем		
		<b>Растительный мир</b>		
25	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека		
26	1	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
27	1	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека		
28	1	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) . Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека		
29	1	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека		
30	1	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,		

		подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба(ножка, шляпка).Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека		
31	1	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
32	1	Узнавание травянистых растений. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
33	1	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
		Итого :33ч.		

### Человек

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, умения пить из поильника, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры
- сообщать с использование средств альтернативной коммуникации о последовательности режимных моментов.

Человек

Самообслуживание

Прием пищи: еда вилкой

Обращение с одеждой и обувью

Раздевание



- снятие отдельных предметов одежды: свитер, футболка
  - расстегивание: молнии, кнопок, пуговицы
- Одевание
- застегивание: липучек, кнопок, пуговиц, молнии
  - надевание предмета одежды: шапка, свитер, футболка
- Туалет
- сообщение о желании сходить в туалет
  - пользование туалетной бумагой
- Гигиена тела
- Уход за волосами
- расчесывание волос

### Календарно - тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Представления о себе</b>		
1	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей лица. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
		<b>Семья</b>		
2	1	Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) детей и взрослых		
		<b>Гигиена тела</b>		
3	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Вытирание лица Расчесывание волос .Мытье ушей. Вытирание ног.		
		<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
4	1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
5	1	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама,		

		платок)		
6	1	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
7	1	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
8	1	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
		<b>Прием пищи</b>		
9	1	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Сообщение о желании есть.		
		Итого: 9ч.		

### Домоводство.

Описание возможных результатов обучения:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: помыть посуду, уборка игрушек, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов,

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Продукты питания</b>		
1	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
2	1	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих		

		обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
3	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)		
4	1	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)		
5	1	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
6	1	Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)		
7	1	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
8	1	Различение чистой и грязной посуды		
9	1	Выбор посуды и столовых приборов		
		Итого:9ч.		

### Общение (письмо)

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- адекватные манипуляции с предметами
- по указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами
- представление о классной комнате, столовой, туалетной комнаты и расположенных в них предметах и объектах
- формирование навыков приветствия с взрослым

Окружающий социальный мир

- узнавание предметов одежды: куртка, брюки, шапка, шарф, свитер, футболка
- узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапки, сандалии
- узнавание предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, диван
- узнавание учебных принадлежностей: кисточка, краски, карандаши, пластилин, бумага, ножницы, шило, коврик, доска
- узнавание предметов посуды: кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник
- узнавание предметов бытовой техники: телевизор, утюг, холодильник

Окружающий природный мир

Животный мир

- различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь
- различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, кот, собака

Растительный мир

- различение отдельных фруктов: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин
- различение отдельных овощей: помидор, огурец, капуста, морковка, картофель, лук

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
1	1	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
2	1	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
3	1	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
		<b>Предметы быта</b>		
4	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод Знание назначения предметов мебели		
5	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды		
6	1	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря		
		<b>Квартира, дом, двор</b>		
7	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал)		
8	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная		

		комната, санузел, балкон).Знание функционального назначения помещений квартиры		
9	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)		
		Итого :9ч.		

## Музыка

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее
- выполнение доступных ребенку движений под различный ритм музыки

Музыка и движение

- узнавание музыкальных инструментов по звучанию: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- различение тихого и громкого звучания музыки

Игра на музыкальных инструментах

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан, маракас, бубенцы, бубен

Движение под музыку

- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку: топание, хлопанье, покачивание с одной ноги на другую, прыганье, кружение, приседание
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Слушание</b>		
1	1	Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки		
2	1	Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни		
3	1	Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
4	1	Различение высоких и низких звуков.		

		Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление		
5	1	Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
6	1	Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)		
7	1	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
8-9	2	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопание в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
		Итого: 9ч.		

### Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов

Изобразительная деятельность

Рисование

Приемы работы с карандашом и кистью

- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, опускание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование основных элементов: рисование точек, соединение точек, рисование линий (вертикальных, горизонтальных)

Предметное рисование

- рисование контура предмета: по контурным линиям, по опорным точкам

Выполнение работы в контуре

- закрашивание внутри контура

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		Аппликация		

1	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка		
2	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам		
3	1	Скручивание листа бумаги		
		<b>Лепка</b>		
4	1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
5	1	Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска		
6	1	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках)		
7	1	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик		
8	1	Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали Соединение деталей изделия прижатием (примащиванием, прищипыванием)		
		<b>Рисование</b>		
9	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа.		
10	1	Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду )		
11	1	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования		
12	1	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек		

13	1	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек		
14	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
15	1	Заполнение контура точками		
16	1	Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка		
17	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
18	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета		
Итого: 18ч.				

### Адаптивная физкультура

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;

формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого;

формирование умения ползать по ковровой дорожке, сохраняя целенаправленность движений

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>		
1	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
2	1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев . Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)		
3	1	Сгибание пальцев в кулак на одной		



		руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью		
4	1	Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
5	1	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
6	1	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево)		
7	1	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
		<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>		
8	1	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)		
9	1	Броски мяча на дальность. Метание в цель		
		Итого :9ч.		

### Предметные действия

Цель:

социальная адаптация учащихся;

подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика.

Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. В зависимости от темы и задач урока.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей ученика. Допустимо варьировать и

продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол- во часов	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата
		<b>Значение растений в жизни человека.</b>		
1	1	Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека.		
2	1	Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие растений и животных.		
3	1	Виды растений. Деревья и кустарники. Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы Сортировка картофеля, моркови и свеклы.		
4	1	Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде.		
5	1	Сад зимой. Работы в зимнем саду.		
6	1	Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения.		
7	1	Почва. Состав почвы.		
8	1	Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями.		
9	1	Полив растений. Размножение растений.		
		Итого: 9ч.		

## Содержание рабочей программы по учебному предмету «Общение и чтение»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	Учить осмысленно рассматривать сюжетных картинок с доступным содержанием «Времена года», «Покажи, что я назову». Учить работать с пиктограммами (дождь, солнце, ветер).	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из предложенных.	Воспитывать интерес к занятиям с картинками-пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическим и средствами общения. Развитие восприятия речи.
2.	«Аудиальн	Знакомить с	Уметь	Воспитывать	MP-плеер,	Развитие

	ое чтение».	простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: звуки природы, сказка «Теремок».	слушать и проявлять интерес к сказкам, выполнять действия по речевым инструкциям: игра-имитация «Теремок».	ь интерес к детским сказкам.	записи с произведений, фигурки героев сказки.	пассивного словаря: животные – герои сказок. Снятие эмоционального напряжения при прослушивании звуков природы.
3.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: овощи, фрукты, предметы мебели.	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Найди и покажи», «Покажи, что я назову».	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическим и средствами общения.
4.	«Аудиальное чтение».	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Зимовье зверей».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (игры-инсценировки с куклами).	МР-плеер, записи с произведений, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.
5.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм; произведения «Мойдодыр», фигурки	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическим и средствами общения. Развитие

		года «Цвет зимы белый». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр».	х: дидактическая игра «Узнай и покажи». Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	с пиктограммами. Воспитывать интерес к детским сказкам.	героев сказки.	восприятия речи.
6.	«Аудиальное чтение».	Прослушивание аудиозаписей: звуки природы, голоса животных. Учить устанавливать связь между предметом и его изображением: «Дождик-дождик», «Солнышко-ведрышко». Чтение сказки «Колобок», произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	Уметь слушать и проявлять интерес к услышанным звукам; устанавливать связь между предметом и его изображением (речевые игры: звукоподражание и имитация движений).	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (речевые игры).	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.
7.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	Учить осмысленно рассматривать сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года: весна; основные признаки, приметы.	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Покажи-ка, что я назову»,	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации по теме, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.

			«Найди такую же картинку».			
8.	«Аудиальное чтение».	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Федорино горе», «Три медведя».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам. Формирование доступных приемов игровой деятельности (игрансценировка «Машина посуды».	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.

### Содержание рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, где ты был?». Проводить самомассаж рук с	Выполнять пальчиковую гимнастику; понимать соотносящие и указательные жесты; последовательно выполнять задания по сборке и разборке пирамидок, матрешек, кубиков.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, демонстрационный материал: матрешки, кубики, пирамидки, набор массажеров.	Развитие мелкой моторики рук.

		помощью тренажеров (мячики, втулки, природный материал). Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками и кубиками-вкладышами).				
2.	«Рисуночное письмо»	Учить работе с внутренними трафаретами. Работа с красками: закрашивание пальчиками, создание цветowych пятен. Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; лепка «Грибы» - раскатывание, скатывание, расплющивание.	Уметь работать с трафаретами; красками; знать основные приёмы работы с пластилином.	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбия.	Набор трафаретов, краски, альбом, пластилин, бумажные салфетки.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании и лепке.
3.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты».	Уметь работать с трафаретами (обводить, штриховать). Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжимание,	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, черная бумага и манка, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.

		Совершенствовать межанализаторное взаимодействие слуховое и тактильное. Развивать графические способности «Дорожка», «Ручеек». Учить работе с трафаретами.	разжимание, встряхивание рук). Проводить прямые и волнистые линии в разном расположении и различными изобразительными средствами.			
4.	«Рисуночное письмо».	Учить рисованию по клеткам «Проведи линию от точки до точки». Учить находить нужные элементы для выполнения аппликации «Что лишнее?». Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые «Ручеек», «Травка зеленеет...».	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги и наклеивать предмет по образцу.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги.	Развитие зрительной памяти, внимания при выполнении и инструкций учителя; мелкой моторики рук.

### Содержание рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Конструирование	«Дорожка короткая и длинная»; «Плывет кораблик по волнам»;	Выкладывание прямых линий из счетных палочек по подражанию	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости,	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики,	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.



		«Дом с забором», «Осенние листья».	; выкладывание из шнурков извилистых линий; игры с конструктивным материалом; упражнения с предметным и разрезными картинками.	настойчивости.	пазлы из 2 частей.	
2.	Представление о форме	Рисование на манке – круги, квадрат; выбор круглых предметов из множества других; рисование линий на манке, бумаге, выкладывание с помощью ниток, шнуров – прямой и извилистой линий.	Тактильные и визуальные упражнения с методическим материалом.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учиться контролировать над своими действиями.	Манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
3.	Представление о величине	«Большие-маленькие пирамидки»; «Большой-маленький кубик»; «Большие и маленькие матрешки»; квадрат большой-маленький; дорожка длинная-короткая; большой-маленький	Дидактические упражнения, направленные на представление о величине; обводка по опорным точкам; обводка и штриховка по трафаретам объектов разной	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями.	Разные по величине матрешки и пирамидки, кубики, шарики; трафареты.	Развитие мышления, мелкой моторики рук.

		мяч.	величины.			
4.	Конструирование	«Ёлочка»; «Широкая и узкая дорожка»; «Гирлянда»; «Укрась ёлку»; «Домик для собачки»; «Собери картинку»; «Дорожка длинная-короткая».	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками, манкой; игры со строительным материалом; упражнения на складывание разрезных картинок из 2 частей; рисование по клеткам.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями; развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей, манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим материалом.
5.	Количественные представления	Учить действиям с непрерывными множествами: один, много; много, мало, пусто. Развивать пространственно-величинные представления о предметах. Учить соотносить пальцы рук с количеством предметов.	Уметь выделять много и один предмет из группы; соотносить количество предметов с количеством пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».	Осуществлять контроль над своими действиями, развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Крупа и набор баночек (для пересыпания), кубики, машинка, коробка с шариками, геометрический материал.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучими материалами.
6.	Представления о форме	Учить моделированию из геометрических фигур: из маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг. Учить	Уметь составлять из частей целое (моделирование из геометрических фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Разрезной геометрический материал, цветные шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

		рисованию на песке, манке, бумаге и выкладыванию из шнурков и ниток, прямых и извилистых линий.	(прямые и извилистые).			
7.	Представление о величине	Учить обводить и штриховать предметы разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая Матрёшка.	Уметь различать предметы по величине.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учиться осуществлять контроль над своими действиями	Демонстрационный материал: мячи разные по величине, набор Матрешек.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук.

### Содержание рабочей программы по учебному предмету « Развитие речи и окружающий природный мир»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	Знать признаки осени в мире животных: похолодание, отлёт перелётных птиц, изменения в жизни животных.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
2.	Птицы	Знакомство с птицами: голубем, воробьём, синицей, вороной,	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрацио	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизвод

		снегирем, сорокой, грачом. Внешний вид птиц, питание, польза.	части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	нным материалом.		ить знакомые звукоподражания.
3.	Признаки зимы.	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег; изменения в жизни животных и птиц. Подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в зимние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
4.	Домашние животные.	Знакомство с домашними животными: собакой, лошадью, коровой, кошкой, свиньёй, овцой, козой. Внешний вид, польза.	Уметь различать домашних животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
5.	Дикие животные.	Знакомство с дикими животными: лисой, волком, медведем, зайцем. Внешний вид, польза.	Уметь различать диких животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
6.	Домашняя птица.	Знакомство с домашней птицей: курицей, петухом, гусем, индюком. Внешний вид, польза.	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря, воспроизводить знакомые звукоподражания.

7.	Признаки весны.	Знать признаки весны: потеплело, тают сосульки, тает снег, тает лёд. Прилёт птиц, появление насекомых.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в весенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных, насекомых.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
7.	Домашние животные и их детёныши.	Знакомство с домашними животными и их детёнышам и (корова, собака, кошка).	Уметь сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).
8.	Дикие животные и их детёныши.	Знакомство с дикими животными и их детёнышам и (медведь, лиса).	Уметь сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	Знать признаки осени: похолодание, листопад, дождь, пасмурно; изменения в природе, жизни растений.	Уметь находить на карточках отличительные признаки осени.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, с природным материалом.	Развитие мелкой моторики рук при работе с природным материалом.
2.	Овощи.	Знакомство с овощами: помидором, огурцом, морковью, луком. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать овощи по цвету, форме, величине, вкусу и запаху.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: овощи.	Обогащение пассивного словаря словами-прилагательными.
3.	Фрукты	Знакомство с фруктами: яблоком, грушей, вишней. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу и запаху	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фрукты.	Обогащение пассивного словаря словами-прилагательными.
4.	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями на примере герани. Уход за цветком.	Уметь распознавать растение по внешнему виду, производить полив, рыхление, обмывание листьев.	Воспитание аккуратности и трудолюбия.	Работа с карточками, демонстрационный материал: герань, вода для полива, палочка для рыхления.	Развитие координации движений рук при работе с цветком.
5.	Признаки зимы	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег.	Уметь находить на карточках отличительные признаки	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Обогащение пассивного словаря словами-признаками.

		Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	зимы.			
6.	Растительный мир	Знать и показывать: цветы, траву, дерево.	Уметь находить на карточках отличительные признаки растений: трава зеленая, дерево высокое, на нем много листьев, цветы разноцветные.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Обогащение пассивного словаря существительными и словами-признаками.
7.	Признаки весны	Знать признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, таяние сосулек, прилетают птицы, распускание почек и появление первых листочков.	Уметь находить на карточках отличительные признаки весны.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Развитие понимания речи и обогащения пассивного словаря.
8.	Деревья весной	Изучения изменений деревьев весной на примере берёзы, тополя, черёмухи, сирени.	Уметь находить предметы (деревья) по их характеристике; сравнивать два предмета, находить отличительные и сходные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: веточки деревьев.	Развитие мелкой моторики рук при работе с демонстрационным материалом, обогащение пассивного словаря.

## Содержание рабочей программы по учебному предмету «Домоводство»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Семья.	Знать состав семьи, родственные отношения между членами семьи; свою фамилию, имя и отчество.	Реагировать на своё имя и фамилию, а так же на имена членов семьи.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации и по теме.	Развитие пассивного словаря.
2.	«Моё тело».	Знать части своего тела.	Показывать части тела по инструкции учителя на себе и на карточках.	Развивать ориентировку относительно своего тела.	Иллюстрации и карточки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти.
3.	Беседы по здоровому образу жизни.	Ознакомление с особенностям и здоровья и здорового образа жизни: «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Ярослав животик Кормил» - беседа о гигиене питания.	Уметь выражать свои потребности, значимые для здоровья, используя невербальные средства общения. Знать органы чувств, и гигиенический уход за ними (правильно чистить зубы, принимать пищу).	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации и по теме, зубная щетка, зубная паста.	Развитие пассивного словаря. Социальная адаптация.
4.	Беседы по здоровому образу жизни.	Ознакомление с особенностями и здоровья и здорового образа жизни: «Витаминка»	Соблюдение доступных восприятию норм здорового образа жизни:	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации и картинки по теме; демонстрационный материал: расческа, щетка для	Развитие зрительной памяти и мышления; развитие мелкой моторики при работе с



		- беседа о пользе витаминов; «Гигиена кожи», «Гигиена одежды и обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».	знать о пользе витаминов; соблюдать гигиену кожи, одежды; соблюдать режим дня.		одежды, мыло, полотенце.	демонстрационным материалом.
5.	Беседы по требованиям безопасности жизнедеятельности.	Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности: «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены».	Соблюдение доступных восприятию правил безопасности.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации и картинки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.

### Содержание рабочей программы по учебному предмету «Музыка»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен.	Знакомство с произведениями П.И.Чайковского «Времена года»; прослушивание музыки «Спокойной ночи, малыши»	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитывать адекватному реагированию на музыкальные произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой.
2.	Игры на музыкальн	«Весёлый оркестр»,	Вызвать у обучаемой	Учить чувствовать	Музыкальн	Развитие слухового

	ых инструментах.	«Чудесный мешочек» - знакомство с музыкальными инструментами: бубном, колокольчиком, дудкой.	интерес к музыкальным инструментам в процессе музыкально-ритмической деятельности.	ритм (характер) музыки.	инструменты: бубен, колокольчик, дудка.	координирования
3.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен	Знакомство с произведениями П.И.Чайковского «Времена года» (зима); прослушивание произведения О. Фельдцмана «Маленькой ёлочки»; прослушивание произведения Г.Гладкова «Белые снежинки».	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитание адекватному реагированию на музыкальные произведения; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой, снятие эмоционального напряжения.
4.	Игры на музыкальных инструментах	Знакомство и игра на самодельных инструментах: ложках, на баночках с сыпучими материалами (крупам).	Вызвать у обучаемой интерес к самодельным музыкальным инструментам в процессе музыкально-ритмической деятельности	Учить чувствовать ритм (характер) музыки	Самодельные музыкальные инструменты: ложки, баночки с сыпучими материалами (крупам).	Развитие слухового координирования, снятие эмоционального напряжения.

### Содержание рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
		Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Веселые карандаши», «Кисточка-волшебница	Учить различать основные цвета	Соблюдать последовательность выполнения	Прививать любовь к рисованию, развивать	Демонстрационные шаблоны, кисти, краски,	Развивать мелкую моторику рук;

	».	карандашей, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары).	рисунка	необходимые навыки в работе с карандашами: усидчивость, внимательность.	цветные карандаши.	зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
2.	Декоративное рисование: «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Платочек», «Косынка для куклы».	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов; рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец; рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал).	Соблюдать в рисунке пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка.	Прививать любовь к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с красками и карандашами: усидчивость, внимательность, аккуратность	Демонстрационные шаблоны: геометрических фигур, трафареты; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.
3.	Рисование с натуры.	Рисовать овощи,	Уметь определять	Прививать любовь к	Демонстрационные	Развивать мелкую

	Рисование бабочек, жуков с применением трафаретов. «Цветы и трава» с применением трафарета.	фрукты, насекомых, с применением трафаретов, шаблонов и без них.	пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка, передавать форму предмета.	рисованию, воспитывать эстетический вкус.	шаблоны: фруктов, овощей и растительных элементов; кисти, краски, цветные карандаши.	моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
4.	Рисование на тему: «Времена года», иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок».	Знать простые по форме предметы, правила расположения и изображения предметов.	Уметь изображать явления окружающей жизни, правильно передавать величину предметов, иллюстрировать сказки с применением шаблонов.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны, репродукции картин, кисти, краски, цветные карандаши	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, творческое воображение, формирование правильной позы тела при рисовании.

### Список литературы для учителя и обучающейся

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одиноква. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.

5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

8. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 5-11 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

## 2.2 Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым, умение выражать свои желания.

## 2.3 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

## 3. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, педагог-психолог

## 4.

### Программа сотрудничества с семьей

задачи	мероприятия	отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (один раз в четверть и по запросу) - консультации родителей по темам «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование предметно-практической деятельности»	проведено
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	проведено
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатов ее освоения	- личные встречи, беседы	проведено

## 5. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- кресло-каляска, вертикальная магнитная доска, индивидуальная грифельная доска;
- конструктор «Лего» большой, пазлы;
- наглядный и дидактический материал для уроков (демонстрационный и индивидуальный);
- набор геометрических фигур, букв на магните;
- толстые цветные карандаши и ручка, мяч;
- магнитофон;
- музыкальные инструменты: бубен, трещетка, маракасы

## 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

**Бланк регистрации содержания актуального опыта**  
**учащегося 9 класса МБОУ «Селекционная СОШ»**  
**Николаенко Ярослава**

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
<b>1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;	частично	частично
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;	да	да
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;	да	да
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком	да	да
Выводы:	Свободно переводит взгляд с одного объекта на другой, сопровождает движущиеся предметы. Недолгая концентрация, сосредоточение на объекте.	Свободно переводит взгляд с одного объекта на другой, сопровождает движущиеся предметы. Недолгая концентрация, сосредоточение на объекте.
<b>2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</b>		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;	нет	нет
б) переворачивание плоских предметов (страниц);	помощь	помощь
в) «адресация» предметов по форме;	нет	нет

г) дифференциация форм по размерам;	нет	нет
д) использование пишущих предметов (грифель, карандаш)	помощь	помощь
Выводы:	Очень слабо развиты сенсорно-двигательные действия. Работает только правой рукой, левой действия не выполняются. Работать может грифелем или специальными цветными карандашами.	Очень слабо развиты сенсорно-двигательные действия. Работает только правой рукой, левой действия не выполняются. Работать может грифелем или специальными цветными карандашами.
<b>3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:</b>		
а) захватывание карандаша;	да	да
б) правильное удерживание карандаша;	помощь	помощь
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);	Помощь, самостоятельно выполняет только движения карандашом вертикально, остальное не выполняется.	Помощь, самостоятельно выполняет только движения карандашом вертикально, остальное не выполняется.
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);	нет	нет
Выводы:	Сформированы навыки захватывания, передвижения самостоятельные только вертикально, остальные не выполняются.	Сформированы навыки захватывания, передвижения самостоятельные только вертикально, остальные не выполняются.
<b>4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:</b>		
а) установление визуального контакта с собеседником;	да	да
б) ориентация на лицо взрослого;	да	да
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);	частично	частично
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;	частично	частично
д) адекватное использование мимики и выражения лица;	частично	частично
е) умение выражать желание жестами, мимикой;	Нет, только звукоподражание.	Нет, только звукоподражание.
Выводы:	При обращении ориентируется на	При обращении ориентируется на



	лицо собеседника. Навыки невербальной коммуникации сформированы частично.	лицо собеседника. Навыки невербальной коммуникации сформированы частично.
<b>5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:</b>		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);	ДА, если действия касаются выполнения рукой.	ДА, если действия касаются выполнения рукой.
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);	помощь	помощь
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);	нет	нет
- выбрать названный предмет из двух;	да	да
- выбрать названный предмет из трех;	да	да
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;	частично	частично
- указать названную часть тела;	да	да
- указать две и более названных частей тела;	да	да
- указать названный цвет;	да	да
-указать большой или маленький предмет;	да	да
- показать названный предмет на картинке;	нет	нет
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);	нет	нет
- найти парные предметы;	нет	нет
- найти парные картинки;	нет	нет
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;	нет	нет
- повторить предложение из 3-4 слов;	нет	нет
- назвать события рассказа в любом порядке;	нет	нет
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	нет	нет
Выводы:	Речь понимает, ответы по звукоподражанию или повтору слов, но с сильным искажением.	Речь понимает, ответы по звукоподражанию или повтору слов, но с сильным искажением.
<b>ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ</b>		
<b>1.НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:</b>		
а) знание наименований одежды:	да	да
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать	помощь	помощь

ее;		
в) самостоятельное раздевание;	нет	нет
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);	нет	нет
д) самостоятельный прием пищи;	нет	нет
е) самостоятельное пользование туалетом;	нет	нет
ж) навыки личной гигиены	нет	нет
Выводы:	Навыки самообслуживания не сформированы, необходима помощь взрослого.	Навыки самообслуживания не сформированы, необходима помощь взрослого.
<b>2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:</b>		
для приготовления напитков: -чайник; -чай, кофе; -молоко; -заварной чайник; -чашка; -блюдец; -стакан; -сахарница; - ложка	нет нет нет нет помощь нет нет нет помощь	нет нет нет нет помощь нет нет нет помощь
Выводы:	Знает только часть предметов, но самостоятельно не пользуется ими.	Знает только часть предметов, но самостоятельно не пользуется ими.
<b>3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:</b>		
-приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; -пользование ножом; -приготовление салатов; -узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; -использование консервированного ножа; -пользование плитой (газовой или электрической); -выбор кухонной посуды; - жиры и масла	нет	нет
Вывод:	Отсутствует	Отсутствует
<b>4. СТИРКА ВЕЩЕЙ:</b>		
-пользование раковиной; -пользование водопроводными кранами; -моющие средства; -стиральная машина; -одежда и цветные ткани	нет	нет
Выводы:	Отсутствует	Отсутствует
<b>5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:</b>		
-щетки, совок;		

-швабра; -пылесос; -выключатели, -ведро; -тряпка; - моющие средства	электророзетки;	нет	нет
Выводы:	Отсутствует	Отсутствует	Отсутствует
<b>6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:</b>			
-бакалея (каши, хлеб); -мясные продукты (колбасы, сосиски); -яйца; -молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); -овощи; - напитки		частично	частично
Выводы:	Продукты определить может, умеет их просить.	Продукты определить может, умеет их просить.	Продукты определить может, умеет их просить.
<b>7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:</b>			
-консервные банки; -пакеты, коробки; -бутылки; -замороженные - тубики	продукты;	нет	нет
Выводы:	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
<b>8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:</b>			
-узнавание достоинства купюр и монет; -ориентировка в стоимости товара; -выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи		нет	нет
Выводы:	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>			
<b>1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:</b>			
-действия при поступлении звонка; -умение вести разговор самостоятельно; -знание телефонов экстренной помощи		нет	нет
Выводы:	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
<b>2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:</b>			
-узнавание места перехода; -распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице		нет	нет
Выводы:	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
<b>3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ:</b>			
-нахождение места остановки; -чтение и узнавание номера маршрута; -целевое ожидание на остановке; -оплата проезда; -распознавание конечного пункта поездки; -соблюдение норм поведения в общественном		нет	нет

транспорте		
Вывод:	Отсутствуют	Отсутствуют

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие операция сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».