

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 28 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 163

**Рабочая программа
Логопедического курса
«Коррекция и развитие устной и письменной речи у детей с ЗПР»
АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1)
для 1 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Лаутеншлегер Екатерина Александровна,
Учитель-логопед

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция и развитие устной и письменной речи у детей с задержкой психического развития» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического здоровья (далее ЗПР), составлена с учётом учебного плана школы, рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно - развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Вариант 7.1 адаптированной программы логопедического сопровождения адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико- грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным

курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Адресат: обучающиеся 1 – 4-х классов.

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел АООП (Программа коррекционной работы).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1 и 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа логопедического сопровождения представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

1. Коррекция звукопроизношения.

2. Коррекция и развитие звуковой стороны речи.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит.

Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания программы

- Развитие речевой деятельности; формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности; формирование семантических полей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Диагностическая работа.

2. Организационно-методическая работа.

3. Консультативно-просветительская работа.

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Логопедические занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на подгрупповые занятия – 30 минут.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно- развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- подгрупповые,
- индивидуальные.

Периодичность занятий – 2 в неделю.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического

по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Многим из них присущи дефекты произношения. Все это не может не отразиться на речи. Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Этим детям требуется больше времени и тренировочных упражнений для закрепления звука, более длительный последующий контроль, именно у этих детей из-за недостаточного контроля (самоконтроля, как правило, вовсе нет) происходит утеря поставленного звука и возврат к неверному произношению, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во-первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения психических процессов. Звуковой анализ требует от ребенка тонкой и сложной мыслительной деятельности. При звуковом анализе необходимо преодолеть противоречия, существующие между звуковой и произносительной единицами (единица языка – звук, единица речи - слог). Ребенку надо преодолеть естественное слоговое проговаривание и научиться выделять отдельные звуки, для чего также необходимы определенные интеллектуальные усилия. В норме дети, где интуитивно, где в результате разнообразных видов деятельности осознают элементы языка и начинают проводить

звуковой анализ в умственном плане.

Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого ребенка с ЗПР, причина, видимо, в нарушении межанализаторных связей. Характерно то, что смешение близких артикуляционно и акустически сходных звуков не стойкие, проявившись в одном случае, в другом, аналогичном случае, они могут не проявиться.

Особенности овладения словарем отражают особенность восприятия детей с ЗПР. Для них характерно недостаточно целостное, а то и искаженное восприятие, снижен его объем.

Особенность восприятия, недостаточная любознательность и наблюдательность формируют «кругозор» этих детей и их словарный запас. Он узок, ограничен бытовыми рамками, наблюдается значительное расхождение между активным и пассивным словарем. Детям явно не хватает слов для полноценного выражения своих мыслей; они вынуждены многие слова заменять другими, не всегда подходящими по смыслу и не замечают

«некрасивости», нелепости высказывания. Отсутствие в активном словаре нужных слов объясняет трудности в подборе слов – антонимов (что легче для ЗПР) и слов – синонимов (что для них сложнее).

Характерно недостаточное количество обобщающих слов. При обобщении дети сбиваются на группировку по ситуации, внешнему сходству, несуществующим признакам. Пользуются не общепринятыми словами, а собственными неточными или неверными обобщениями. Дети путают родовые термины; смешивают родовые и видовые понятия; делают ситуативные обобщения. Заменяют родовой термин описанием функций; названием одного из составляющих. Смешивают предметы, основываясь на общности одного признака; называют предмет, опираясь на какую-нибудь составляющую, или путают с другими видовыми понятиями.

Относительных и притяжательных прилагательных в словаре детей этой категории практически нет, дети не умеют выделять эти признаки и обозначать их соответствующим словом. Относительные прилагательные они заменяют словами, обозначающими материал, с предлогом (из меха), притяжательные заменяются словосочетанием – сущ. + сущ. в винительном падеже. При необходимости образовать последние, дети часто искажают их грамматически.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое неусвоение орфографических правил. Речь здесь идет именно о неусвоении, а не о незнании слов, а не на их семантическую общность.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто

употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова

Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

Особенности сопровождения детей с ЗПР

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально- психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать

разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепь рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Планируемые предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять

устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;

- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;

- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;

- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);

- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;

- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;

- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;

- определять замысел высказывания; последовательность развёртывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;

- составлять план связного высказывания;

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Содержание программы по коррекции недостатков устной речи у обучающихся 1 класса.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Изолированное произношение звука.
3. Автоматизация произношения звука в слогах.
4. Автоматизация произношения звука в словах.
5. Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях.
6. Автоматизация произношения звука в текстах.
7. Введение звука в речь.

Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
	1 этап (диагностика)			
1-4	Обследование звукопроизношения, состояние артикуляционного аппарата. Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов	4		
	2 этап (подготовительный)			
5-6	Исследование лексико-грамматического строя речи, состояния связной речи. Развитие восприятия цвета	2		
7-8	Развитие артикуляционного аппарата. Комплексы упражнений № 2, № 3. Развитие восприятия формы	2		
9-10	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Развитие пространственной ориентировки	2		
11-12	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение пространственно — временных представлений. Текст и Предложение.	2		
	3 этап (коррекционный)			
13-14	Постановка звука [л], выработка правильной артикуляции, автоматизация в прямых слогах. Слово и слог.	2		
15-16	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах. Гласные звуки.	2		
17-18	Звук [л] в начале слова. Ударение.	2		
19-20	Звук [л] в середине и конце слова. Согласные твёрдые и мягкие.			
21-22	Закрепление произношения звука [л] в слогах и словах. Согласные звонкие и глухие.	2		
23-24	Автоматизация произношения звука [л] в словах и предложениях.	2		
25-26	Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах и словах. Гласные и согласные звуки	2		
27-28	Дифференциация звуков [л] - [л'] в словах и предложениях. Слова - предметы	2		
29-30	Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.	2		
31-32	Постановка звука [р], выработка сильной воздушной струи. Слова – действия.	2		
33-34	Автоматизация звука [р] в прямых слогах. Слова – признаки. Простое, распространённое предложение.	2		
35-36	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных (тр, др, кр, гр). Гласные	2		

	буквы 1 и 2 ряда.			
37-38	Автоматизация звука [р] в обратных слогах. Гласные буквы А-Я	2		
39-40	Автоматизация звука [р] в начале, середине и конце слов. Гласные буквы О – Ё.	2		
41-42	Автоматизация звука [р] в словах и словосочетаниях. Гласные буквы У – Ю.	2		
43-44	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях. Гласные буквы Ы - И	2		
45-46	Автоматизация звука [р] в предложениях и связной речи. Гласные буквы Э – Е.	2		
47-48	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р]. Буква Ъ	2		
49-50	Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах и словах. Слоговой анализ и синтез слов.	2		
51-52	Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах, предложениях. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2		
53-54	Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах и предложениях	2		
55-56	Заучивание чистоговорок, скороговорок со звуком [р] - [р']	2		
57-58	Заучивание стихотворений со звуком [р] - [р']	2		
59-60	Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] в слогах, словах и предложениях	2		
61-62	Дифференциация звуков [л - р] [л' — р'] в слогах, словах и предложениях	2		
	4 этап (диагностика)			
63-64	Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов	2		
65-66	Исследование фонематических процессов, состояния звукового анализа и синтеза слов	2		
	Итого	66		

