

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
от 03.09.2024 № 197

## ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

с. Селекционное

## Оглавление

### Аннотация

#### I. Характеристика образовательной среды

##### 1.1 Общие сведения об организации

##### 1.2 Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

##### 1.3 Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

##### 1.4 Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

##### 1.5 Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

#### II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации

##### 2.1 Результаты оценки социально-психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

##### 2.1.1 Комфортность(преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

##### 2.1.2 Используемые диагностические методики

##### 2.1.3 Факторы риска

##### 2.1.4 Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

##### 2.1.5 Используемые диагностические методики

##### 2.1.6 Факторы риска

#### III. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

#### V. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 года и корректируется по мере необходимости.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме):

1 вариант: по два класса на каждой ступени обучения, их родители и педагоги. Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила 1 уровень (обязательный).

Актуальное состояние психологической безопасности определялось по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Степень психологической безопасности определялась путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявлены проблемные зоны и факторы риска, которые легли в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

### 1.1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Селекционная СОШ»

Тип/вид образовательной организации общеобразовательная организация

Юридический адрес: 658848, Алтайский край, г. Славгород, с. Селекционное, ул. 50 лет СССР, 5а

Фактический адрес 658848, Алтайский край, г. Славгород, с. Селекционное, ул. 50 лет СССР, 5а

Режим работы образовательной организации с 8-00 до 17-00

Количество классов-комплектов: 11 из них:

коррекционные-1

профильные-2

ресурсные-0

Количество обучающихся: 114

Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации Профилактической работы
педагогические работники	18	18	0
Руководящие работники	2	2	0
учебно-вспомогательный персонал	2	2	0
педагог-организатор, вожатый	0	0	0
обслуживающий персонал	8	8	0

Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет школы	Зам. директора по УВР	8(38568)71393

Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДДМ	2-11	14	Беседы по темам «Толерантное отношение друг к другу».

Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Журабаева Н.С.	1	

Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости	Федерация психологов образования России	1-11	34

Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (5-9)	старшая школа (10-11)
Количество обучающихся с ОВЗ	8	6	0
Количество обучающихся-инвалидов	2	1	0
Количество обучающихся-инвалидов с ОВЗ	1	1	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	1	0

Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДНиЗП ВШУ)	-	-	-
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДНиЗП/ ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	2	-
Количество семей, находящихся в СОП	1	1	-
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	3	6	-
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	1	1	-
Другие категории (указать какие)	-	-	-

Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория:- безопасна

Внешняя территория:- к территории школы прилегают жилые дома частного сектора с восточной и западной стороны, с северной стороны расположен школьный стадион, с южной стороны двухэтажный жилой дом.

Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
Стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
Сайт ОО	Текущая информация размещается в разделах «Информационная безопасность», «Документы»	Текущая информация размещается в разделе «Информационная безопасность», «Документы»	Текущая информация размещается в разделе «Информационная безопасность», «Документы»

Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС – помощи обучающимся МБОУ «Селекционная СОШ»

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

## II. Оценка актуального состояния социально – психологической среды образовательной организации

### Обязательный уровень

Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально – психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик–ученик»	качество взаимоотношений «ученик–учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Родители</b>				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
<b>Педагоги</b>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально – психологический климат в классных коллективах	
		Качество взаимоотношений в системе «ученик –	Качество взаимоотношений в системе «ученик–учитель»

		ученик»	
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Родители</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Педагоги</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

### 2.1.3 Факторы риска:

#### Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников Образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Родители</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Педагоги</b>			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
<b>Основные</b>		
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Родители</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Педагоги</b>	Достаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Дополнительные</b>		

Факторы риска:

**Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	высокий уровень	высокий уровень
8-9 класс	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	высокий уровень	высокий уровень
<b>Родители</b>		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	высокий уровень	высокий уровень
8-9 класс	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	высокий уровень	высокий уровень
<b>Педагоги</b>		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	высокий уровень	высокий уровень

8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	высокий уровень	высокий уровень

Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
<b>Обучающиеся</b>	<u>Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы».</u> Автор Баева И.А
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
<b>Родители</b>	
<b>Педагоги</b>	

Факторы риска:

**Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающе го и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
<b>Обучающиеся</b>					
<b>Родители</b>					
<b>Педагоги</b>					

### III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

#### IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раза в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам. директора по ВР
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам. директора по ВР
		Родители	по необходимости	Кл. руководители
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Зам. директора по ВР
		Родители	по необходимости	Педагог-психолог

#### V. Приложение

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации с нижеперечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
<b>I. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН»(с7класса)	Методика «САН»[8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в Модификации Г.В. Резапкиной)[18].				
Социально-психологический Климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик–ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической Атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)[23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика Оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда[6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах:	Методика «Эмоциональная близость к учителю»	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»[1]	Анкета «Отношение Учеников к учителю» (Рогов Е.И.)[19]		Анкетирование	

б) качество взаимоотношений	(автор Р.Жиль) [14]		
«ученик–учитель»			
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]		
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>			
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)-анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева)–(анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационной безопасности		Анкеты по информационно безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет» Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
<b>2. Оптимальный уровень</b>			
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>			

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) -- <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) --	Диагностика психолог.условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) --
			<i>анкета для родителей</i> [4]	<i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы»(автор И.А.Баева)- <i>шкала удовлетворённости</i>			
<b>3. Специальный уровень</b> (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной Тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе»(С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление«буллинг–структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к Ребенку в семье и школе(Ковров В.В.) [9]		

Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

