

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение
«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 29 августа 2023 г. № 1

Утверждена
приказом МБОУ «Селекционная СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 165/5

Основная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6,5 – 18 лет

I. ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
2. Принципы.....	5
3. Цели и задачи.	7
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	8
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования	8
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	10
3. Перспектива развития дополнительного образования	10
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	10
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	13
1. Дополнительные образовательные программы.....	13
2. Направленности дополнительного образования	15
3. Аннотация дополнительных образовательных программ	16
4. Результативность образовательного блока	37
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
1. Критерии результативности.....	38
2. Контроль	40
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39
VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в структурном подразделении «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селекционная средняя общеобразовательная школа» (далее – Центр) создана дополнительная образовательная общеразвивающая программа (далее ДООП). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные

общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Центре действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Центре праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и

т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

Задачи:

Использовать инфраструктуру как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Воспитательные задачи: 1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм. 2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности. 3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества). 4. Воспитать и развить художественный вкус. 5. Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Развивающие задачи: 1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца. 2. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Специфической чертой развития дополнительного образования в Центре является социальный заказ и опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 4.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Центра является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования в зависимости от социального заказа;
- развитие сетевого взаимодействия;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлено на:

- развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами [федеральных государственных образовательных стандартов](#) и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

В объединениях по интересам могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели и в каникулярное время. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений принимают участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, согласованной с руководителем Центра, утвержденной приказом директора школы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются социальным заказом на основе примерных образовательных программ, предложенных Фондом развития новых форм образования или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Согласно СанПиН 2.4.3648-20:

Занятия дополнительного образования начинаются с 12-00 и заканчиваются не позднее 19-00

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Режим занятий детей в Центре

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
1.	Техническая		
1.1.	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области технического направления	21	40 мин
2	Физкультурно - спортивная		
21	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физкультурно – спортивного направления	6	40 мин
3	Социально - гуманитарная		
3.1	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области социально – гуманитарного направления	9	40 мин

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования. Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства Центра и

предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направленностям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

ДООП отражают:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата); целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Содержание ДООП соответствует:

- Достижениям современной науки и технике, мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- Направленностям дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

проектная деятельность

научно-техническое творчество

шахматное образование

IT-технологии

медиатворчество

социокультурные мероприятия

информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

Содержание ДООП направлено на:

- Создание условий для развития личности обучающегося;
- Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;

Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1					6
Лего - техник		1	1		1						3
Общее количество часов в неделю/ класс	2	2	5	2	7	6	4	3	4	1	36

2. Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках ДООП цифровой, технической и гуманитарной направленностей.

Техническая направленность охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности обучающихся. Ориентированы на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования.

Социально-гуманитарная направленность обеспечивает повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Программы ориентированы на развитие человека в общении с другими людьми, социально-культурной средой, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В приоритете развитие soft skills, функциональной грамотности социально активной личности, предпринимательских навыков, финансовой грамотности, социальных и коммуникативных навыков, развитие и поддержка программ медиаобразования, программ осознанной безопасности (включая поддержку ЮИД).

Физкультурно – спортивная направленность ориентирована на укрепление здоровья, формирования навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально – волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программа направлена на воспитание спортивного резерва страны.

В соответствии с учебным планом в школе педагогами разработаны дополнительные общеразвивающие программы по данным направлениям.

3. Аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Программирование в среде Scratch»

Статус программы: программа технической направленности «Программирование в среде Scratch» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы «Программирование в среде Scratch»:

- способствовать формированию у детей пространственного, логического и алгоритмического мышления с помощью изучения основ программирования.

Участники: дети в возрасте 9-10 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание: Знакомство со средой Scratch

Основные элементы пространства Scratch (сцена, скрипты, рабочее поле).

Исполнитель/множественность исполнителей в среде Scratch. Блоки движения / управления (циклы «всегда» и «повторить»). События — «если спрайт нажат». Блоки внешности/управления (циклы «всегда» и «повторить»). Создание интерактивного проекта с несколькими сценами, переключаемыми вручную.

События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске проекта.

События — «запуск при старте (по флажку)». События для смены сцен. Запись программы для автоматической смены заданных сцен.

Создание мультипликации (начало), демонстрация проектов, повторение тем модуля.

Демонстрация проектов друг другу.

Ожидаемые результаты обучения:

знать:

правила безопасной работы; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

как передавать программы; как использовать созданные программы; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов;

уметь:

использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; конструировать различные модели; использовать созданные программы; применять полученные знания в практической деятельности.

Форма аттестации: создание и защита проектов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робо-старт»

Статус программы: программа технической направленности «Робо-старт» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы «Робо-старт»:

- овладевать первоначальными умениями *передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации, овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи.

Участники: возраст 7-10 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание: программа «Робо-старт» развивает умения **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения; соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»; письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора; **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

Ожидаемые результаты обучения:

знать:

правила безопасной работы; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; конструктивные особенности различных роботов; как передавать программы; как использовать созданные программы; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов;

уметь:

использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач; конструировать различные модели; использовать созданные программы; применять полученные знания в практической деятельности.

Форма аттестации: создание и защита проектов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная азбука»

Статус программы: программа технической направленности «Компьютерная азбука» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы «Компьютерная азбука»

Она направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером.

Данная программа ориентирована не только на освоение технологий работы в различных информационных программных средах, но и на развитие последовательного (алгоритмического) мышления и творческого потенциала учащегося.

Участники: возраст 10-12 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание: программа данного курса посвящена обучению школьников началам программирования на примере графического языка Scratch, а также умению работать с данными в текстовых документах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых кейсами).

Ожидаемые результаты обучения:

Научатся создавать и сохранять документы в среде программирования Scratch. Познакомятся с основными инструментами встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Научатся программировать и управлять событиями.

Форма аттестации: создание и защита программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Python для начинающих»

Статус программы: программа технической направленности «Python для начинающих» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы «Python для начинающих»:

формирование у обучающихся навыков программирования на языке Python и самонаправленного обучения.

Участники: возраст 10-12 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание: История языка Python. Сильные и слабые стороны Python. Python 2 VS Python 3. Философия Python. Ввод и вывод данных в языке Python.

Установка Python на компьютер. Установка Wing IDE на компьютер. Решение задач. Несложные программы, которые умеют что-то выводить на экран (команда *print()*) и считывать информацию с клавиатуры (команда *input()*)

Решение задач на изучение необязательных параметров команды *print()* и более детальному разбору понятия переменных.

Целочисленный тип данных. Преобразование строки к целому числу. Операции над целыми числами. Операция возведения в степень. Операция нахождения остатка. Операция целочисленного деления. Обработка цифр числа.

Решение задач на работу с целыми числами, обработку цифр целого числа. Изучение основных и дополнительных операций, а также операции преобразования строки в число.

Типы данных *int*, *float*, *str*. Встроенные функции *min()*, *max()*, *abs()*. Оператор *in*. Теория.

Целочисленный тип данных *int*. Числа с плавающей точкой *float*. Встроенные функции *max()*, *min()*, *abs()*. Строковый тип данных *str*. Функции *len()* и *str()*. Конкатенация строк.

Умножение строки на число. Оператор *in*.

Решение задач на использование цикла и функции *range()*, а также двух дополнительных перегрузок функции *range()*, позволяющих настраивать элементы последовательности.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные По окончании курса учащийся сможет:

- Программировать на языке Python.
- Использовать инструменты разработки среды Wing.
- Самостоятельно реализовывать проекты, связанные с разработкой игр.

Метапредметные

Научатся применять полученные знания для решения практических задач:

- Ставить учебные цели.
- Формулировать достигнутый результат.
- Планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность; выбирать индивидуальную траекторию достижения учебной цели.
- Определять подходы и методы для достижения поставленной цели.
- Отбирать необходимые средства для достижения поставленной цели.
- Осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности.

Личностные:

- Повысить уровень самостоятельности в обучении.

Практическим результатом работы служит финальный проект каждого ученика: серия самостоятельно разработанных мини-проектов в консольном режиме языка Python.

Форма аттестации: создание и защита программ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Мир роботов BlocklyDuino»

Статус программы: программа технической направленности «Мир роботов BlocklyDuino» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы:

- научить школьников началам программирования на примере графического языка Blockly и современного языка Python;
- умению работы с данными в электронных таблицах;
- развивать мышление, логику, творческий потенциал учеников.

Участники: возраст 12-15 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание: Введение в язык программирования Python

История создания языка. Установка Python. Структура программы. Типы данных. Ввод-вывод. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Циклы. Вложенные циклы. Списки. Функции. Модули. Работа с текстовыми файлами. Графический модуль PyTurtle. Графика с модулем tkinter. Создание приложения Painter.

Работа с табличным процессором LibreOffice.org Calc

Знакомство с офисным пакетом LibreOffice. Этапы работы с документом. Форматирование таблиц. Работа с листами. Навигация в электронных таблицах. Формат ячеек. Панели. Копирование данных и автозаполнение. Относительная и абсолютная адресация. Обработка данных. Диаграммы и графики. Примеры задач моделирования и их решение с помощью электронных таблиц. Возможности Google Sheets

Ожидаемые результаты обучения:

ЗНАТЬ:

- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т. д.);

УМЕТЬ:

- создавать программы на компьютере на основе графического языка Blockly и современного языка Python;
- корректировать программы при необходимости.

Форма аттестации: создание и защита программ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Современные информационные технологии»

Статус программы: программа технической направленности «Современные информационные технологии» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы:

развитие алгоритмического и структурного мышления учащихся, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся и готовности использования компьютера для информационно-коммуникационной деятельности с использованием пакета офисных программ, а также для решения учебных задач и саморазвития через разработку

приложений в среде программирования Pascal и КУМИР.

Участники: возраст 13-16 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раза в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание

Структура электронных таблиц. Адрес ячейки. Диапазон ячеек. Формула. Абсолютная и относительная адресация в формулах. Создание электронной таблицы «Туристическое агентство». Арифметические, статистические, логические функции. Порядок ввода функций. Простые и сложные проценты. Кредит, основные параметры кредита. Проектирование таблицы по расчетам выплат по кредиту. Выполнение практических заданий по расчету платежей по кредитам.

Понятие базы данных. Требования, предъявляемые к базам данных. Фильтры. Сортировка информации. Отбор записей в соответствии с поставленными условиями.

Ожидаемые результаты обучения:

В процессе обучения у учащихся формируются навыки программирования, представление о профессии программиста, механизм работы и устройство операционной системы Windows. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области программирования, а также помогут учащимся в дальнейшем обучении в вузах и в профессиональной деятельности.

Форма аттестации: выполнение контрольных кейсов, защита проектов

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»

Статус программы: программа технической направленности «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» модифицированная.

Направленность: техническая

Цель программы:

расширение представления о принципах работы компьютера, о программируемой компьютерной графике; приобретение основных навыков структурного программирования с помощью исполнителей среды Кумир.

Участники: возраст 14-16 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю, 68 учебных часов.

Форма организации процесса обучения: очная.

Краткое содержание

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя. Работа с пультом управления. Связь пульта управления со средой. Алгоритм. Программа. Редактирование и оптимизация программ. Переменные. Типы данных. Арифметические действия. Параметры алгоритмов. Масштабирование. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла. Проектная работа. Решение задач несколькими способами. Использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Вспомогательные алгоритмы с параметрами-аргументами. Построение прямоугольников по двум точкам. Переменная. Оператор присваивания. Использование счетного цикла. Вложенные циклы. Исполнители среды КуМир. СКИ. Основные конструкции алгоритмического языка.

Ожидаемые результаты обучения:

В процессе обучения происходит

- формирование представлений об основных предметных понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Форма аттестации: выполнение контрольных кейсов, защита проектов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности "3D моделирование"

Статус программы: программа "3D моделирование" модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: по данной программе – приобретение навыков 3D моделирования с помощью современных программных средств и основ 3D принтеров.

Участники: возраст 12-14 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа

Форма организации процесса обучения: очное занятие

Краткое содержание: Программа предусматривает подготовку обучающихся в области 3D-моделирования и 3D-печати. Обучение 3D-моделированию опирается на уже имеющийся у обучающихся опыт постоянного применения информационно-компьютерных технологий.

Ожидаемый результат:

- Ознакомятся с основными положениями 3D моделирования.
- Приобретут умения анализа пространственной формы объектов.
- Овладеют умением представлять форму проектируемых объектов.
- Приобретут навыки моделирования с помощью современных программных средств.
- Освоят навыки 3D печати.

Форма аттестации: проведение внутренних соревнований между обучающимися, учебными группами; участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности "3D моделька"

Статус программы: программа "3D моделька" модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.

Участники: возраст 8- 10 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю, 68 учебных часов

Форма организации процесса обучения: очное занятие

Краткое содержание: учебный курс "3D моделька" способствует достижению обучающимися результатов учебного предмета «Геометрия» и «Искусство». Учащийся получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

Ожидаемый результат: ребёнок научится

- планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- осуществлять творческий подход к каждой работе;
- владеть приёмами работы 3D ручкой, знать правила техники безопасности при обращении с ней;
- проявлять высокий интерес к изготовлению изделий из пластика.

Форма аттестации: отчётная выставка с приглашением родителей детей, педагогов, друзей

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности "Конструирование с элементами 3D-моделирования"

Статус программы: "Конструирование с элементами 3D-моделирования" модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: Развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования. Познакомить с принципами и инструментарием работы в трехмерных графических редакторах, возможностями 3D печати.

Участники: возраст 10- 14 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа

Форма организации процесса обучения: очное занятие

Краткое содержание: программа Программа предполагает изучение 3D моделирования детьми до уровня начинающего программиста, то есть освоение правил игры, умения довести проект до логического конца.

Ожидаемый результат: ребёнок научится

- создавать изображения из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т. д.);
- использовать геометрические построения при выполнении чертежей ручным и машинным способом;
- выполнять основные моделирующие операции над объектами (создание, удаление, перемещение, измерение, масштабирование и т.д.);
- производить операции с размерами объекта;
- сохранять отдельные фрагменты (детали) для дальнейшего использования;
- работать по предложенным инструкциям, чертежам;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- представить и защитить свой проект;
- наблюдать и анализировать форму предмета (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технические рисунки.

Форма аттестации: В конце курса каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится защита проектов, на которой обучающиеся представляют свои работы и обсуждают их.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности "Мультстудия"

Статус программы: программа "Мультстудия" модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Участники: возраст 10 – 14 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю, 68 учебных часов

Форма организации процесса обучения: очное занятие

Краткое содержание: Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

Ожидаемый результат:

- дети видят идею, передаваемую мультфильмом (или её отсутствие);
- раскрепощение мышления;
- развитие творческого потенциала;
- формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;
- создавать мультфильмы в предложенных педагогом техниках;
- осуществлять контроль: находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- совершенствование навыков общения;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию и выражать отношение к творческому продукту сверстника.

Форма аттестации: Выпуск носителей (флешки) с мультфильмами, созданных детьми, запись и демонстрация мультфильмов в школе и дома.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Проектная мастерская "

Статус программы: программа "Проектная мастерская" модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Участники: возраст 10 – 16 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: продолжительность занятий 2 раза в неделю, 68 учебных часов

Форма организации процесса обучения: очное занятие

Краткое содержание: работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

Ожидаемый результат:

В процессе работы сформируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Форма аттестации: В конце курса каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится защита проектов, на которой обучающиеся представляют свои работы и обсуждают их.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Школьный квадрокоптер "

Статус программы: программа "Школьный квадрокоптер" модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: Обеспечить развитие ребенка в области пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), мыслительной деятельности и работы в детских командах.

Участники: возраст 10-16 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: продолжительность занятий 1 раз в неделю, 34 учебных часа

Форма организации процесса обучения: очное занятие

Краткое содержание: Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, направленный на получение обучающимися знаний в области пилотирования и программирования БПЛА, нацеливает молодежь на осознанный выбор профессии: проектировщик, программист БПЛА, оператор БПЛА.

Ожидаемый результат: учащийся самостоятельно собирает и программирует БПЛА, выполняет полёты: «точная посадка на удаленную точку», «коробочка», «челнок», «восьмерка», «змейка», «облет по кругу».

Форма аттестации: итоговая аттестация – зачет по пилотированию, проведение соревнований между командами и в индивидуальных зачётах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Безопасное колесо»

Статус программы: модифицированная

Направление: социально -гуманитарное

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Участники – возраст 6,5 -10 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю, 33 учебных часа.

Форма организации процесса обучения: очные занятия

Краткое содержание: программа курса "Безопасное колесо" предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа решает *следующие задачи:*

- сообщение знаний о правилах движения на дороге;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
 - воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
 - воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- формирование умения оценивать дорожную ситуацию с точки зрения пешехода и водителя.

Ожидаемый результат:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Форма аттестации: участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности

«Формула безопасности: научись спасать жизнь»

Статус программы: модифицированная

Направление: социально -гуманитарное

Цель программы: : формирование готовности к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, умения оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций у обучающихся

Участники: возраст 10-17 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1/2 раз в неделю, 34/68 учебных часов

Форма организации процесса обучения: очные занятия

Краткое содержание: программа «Формула безопасности: научись спасать жизнь» направлена на развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного

отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; выработку необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни; формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой (доврачебной) медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания,
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения,
- правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей,
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур и правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур и правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений и правила оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде специализированной помощи, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Форма аттестации: участие в командных соревнованиях «Первая помощь»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматные лабиринты»

Статус программы: программа «Шахматные лабиринты» модифицированная

Направленность: физкультурно - спортивная

Цель программы: состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя в области игры в шахматы.

Участники: возраст 6,5 - 18 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность 1 час в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации: очные занятия

Краткое содержание программы «Шахматные лабиринты»

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод;

Ожидаемый результат:

- знание названий шахматных фигур
- знание и выполнение правил шахматной игры
- правильно расставлять шахматные фигуры перед игрой
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур
- умение преодолевать волнение перед игрой
- умение общаться и договариваться со сверстниками

Форма аттестации: участие в шахматных соревнованиях, проведение шахматных турниров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-техник»

Статус программы: программа «Лего-техник» модифицированная

Направленность: техническая

Цель программы: развитие конструкторского мышления, учебно- интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии логико-конструирования и моделирования.

Участники: возраст 6,5 -10 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: продолжительность 1 час в неделю, 34 учебных часа.

Форма организации: очные занятия

Краткое содержание программы «Лего-техник»

Знакомство с названиями деталей LEGO-конструктора, различать и называть их.

2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO.

3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.

4. Продолжать учить детей работать коллективно.

5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.
6. Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.
7. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.
8. Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.
9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.
Условное обозначение алгоритм – записью.
10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.
11. Дать понятие, что такое симметрия.
12. Учить работать в паре.
13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
14. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.
15. Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.
16. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.
17. Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO- конструктором.

Ожидаемый результат:

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Форма аттестации: проведение демонстрационных выставок по конструированию 2 раза в год

4. Результативность образовательного блока

Промежуточная аттестация при освоении ДООП осуществляется в форме: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка работ, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита проектов, творческой работы, конференция.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБОУ ДО «ЦТДМ», МБУ ДО «Славгородская ДШИ», МБУК «ЦБС г.Славгорода», МБУК «Городской Дом культуры г.Славгорода», Центры «Точка роста» Алтайского края, Кванториум.22

Развитие социальных связей Центра с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Критерии результативности.

В ходе реализации ДООП планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, КДН;
- увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в Центре, его интеграции с общим образованием коллектив планирует осуществлять путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в Центре, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время

учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.– М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – No 9. – С. 21–23. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
5. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
7. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
8. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение № 1 Реестр дополнительных образовательных общеразвивающих программ структурного подразделения МБОУ «Селекционная СОШ» - Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2023 – 2024 учебный год
2. Приложение № 2 Учебный план структурного подразделения МБОУ «Селекционная СОШ» - Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2023 – 2024 учебный год
3. Приложение № 3 Годовой календарный график структурного подразделения МБОУ «Селекционная СОШ» - Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2023 – 2024 учебный год

