

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Математика для каждого» 8 класс
вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Кукало Наталья Ильинична,
учитель математики

с. Селекционное

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса для 8 класса «Математика для каждого» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В учебном плане школы на внеурочную деятельность «Математика для каждого» в 8 классе отводится 34 ч из расчета 1 ч в неделю. Курс составляет часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный курс «Математика для каждого» относится к предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика для каждого» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному курсу «Математика для каждого» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному курсу предмету «Математика для каждого» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- уметь находить среднее арифметическое чисел;

- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

| | | |
|--------------|--------------------------|-----------|
| 1 | Задачи | 14 |
| 2 | В мире десятичных дробей | 6 |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 7 |
| 4 | Площади фигур | 8 |
| Итого | | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п.п. | Название раздела, тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------------------------------|---|-----------------|--------------------|
| Задачи 14 ч | | | |
| 1 | Текстовые задачи и техника их решения | 1 | |
| 2 | Решение задач на встречное движение | 1 | |
| 3 | Решение задач на встречное движение | 1 | |
| 4 | Решение задач на встречное движение | 1 | |
| 5 | Решение задач на расчет стоимости товара | 1 | |
| 6 | Решение задач на расчет стоимости товара | 1 | |
| 7 | Решение задач на «обратное» решение | 1 | |
| 8 | Решение задач на «обратное» решение | 1 | |
| 9 | Задачи геометрического содержания. Чтение, сравнение и обобщение информации в таблицах. | 1 | |
| 10 | Задачи геометрического содержания. Чтение, сравнение и обобщение информации в таблицах. | 1 | |
| 11 | Задачи геометрического содержания. | 1 | |
| 12 | Задачи геометрического содержания. | 1 | |
| 13 | Моделирование задач | 1 | |
| 14 | Моделирование задач | 1 | |
| В мире десятичных дробей 6 ч | | | |
| 15 | Откуда пришли к нам десятичные дроби | 1 | |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих десятичные дроби | 1 | |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих десятичные дроби | 1 | |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих десятичные дроби | 1 | |
| 19 | Решение задач, содержащих десятичные дроби | 1 | |
| 20 | Решение задач, содержащих десятичные дроби | 1 | |
| Геометрия вокруг нас 7 ч | | | |
| 21 | Виды треугольников | 1 | |
| 22 | Построение треугольников с помощью инструментов | 1 | |
| 23 | Построение треугольников с помощью инструментов | 1 | |
| 24 | Построение треугольников с помощью инструментов | 1 | |
| 25 | Сумма углов треугольника, измерение углов | 1 | |
| 26 | Сумма углов треугольника, измерение углов | 1 | |
| 27 | Составление различных геометрических фигур | 1 | |
| Площади фигур 7 ч. | | | |
| 28 | Площадь квадрата | 1 | |
| 29 | Площадь прямоугольника | 1 | |
| 30 | Площадь круга | 1 | |
| 31 | Площадь круга | 1 | |
| 32 | Составление задач на площади | 1 | |
| 33 | Составление задач на площади | 1 | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 34 | Изготовление разверток фигур | 1 | |
|----|------------------------------|---|--|