

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
г. Славгород Алтайского края

Рассмотрено на заседании ШУМО
гуманитарных дисциплин
МБОУ «Селекционная СОШ»,
протокол от 28 августа 2023 г. № 3

Согласовано
методическим советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
протокол от 28 августа 2023 г. №1

Утверждено приказом
МБОУ «Селекционная СОШ»
от 31 августа 2023 г. № 163

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной язык (русский)»
среднего общего образования
для 10-11 классов
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кекина Ольга Борисовна,
учитель русского языка и литературы

с. Селекционное
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом стандарта среднего общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Селекционная СОШ», «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» <http://fgosreestr.ru/>.

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО и с учетом примерных основных образовательных программ.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях,

примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык». Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются **следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 35 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом

противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты освоения ООП

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание курса

10 класс

Тема 1. Язык и культура. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .

Тема 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки.

Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Научный стиль .

Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Тема 4. Обобщение. Повторение.

Тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и культура.	11 ч
2	Культура речи.	12 ч.
3	Речь. Речевая деятельность.	9 ч.
4	Обобщение . Повторение.	3 ч.
	Итого	35 ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Язык и культура (11 ч)					
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
2	Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
3	РР Проект. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть	1	Библиотек а ЦОК		

	убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»		https://m.edsoo.ru/fbac370		
4	Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
5	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
6	РР Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
7	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
8	Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
9	Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет.	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		
10	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/fbac370		

			ac370		
1 1	РР Проект. Понимаем ли мы язык Пушкина?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
Тема 2. Культура речи (12 ч)					
1 2	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
1 3	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Орфоэпия русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
1 4	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Орфоэпия русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
1 5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
1 6	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Лексика русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
1 7	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Лексика русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		

1 8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
1 9	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Грамматические (морфологические) нормы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
2 0	Практикум. Аналитическая работа КИМов по русскому языку. Грамматические (синтаксические) нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
2 1	Речевой этикет .Правила речевого этикета: нормы и традиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
2 2	Самостоятельная работа. Нормы литературного языка.	1			
2 3	Анализ самостоятельной работы	1			
Тема 3 . Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)					
2 4	Язык и речь. Виды речевой деятельности и логичность речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
2 5	Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
2 6	РР. Работа над проектом .Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		

	школьного портала		aac370		
2 7	РР. Защита проекта. Сборник «бывальщин», альманах рассказов, сборник стилизаций, личная страничка для школьного портала	1			
2 8	Типы речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb aac370		
2 9	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb aac370		
3 0	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль . Публицистический стиль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb aac370		
3 1	Практикум. Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности.	1			
3 2	Практикум. Создание тестов по разделу.	1			
Тема 4.Обобщение . Повторение. (3 ч.)					
3 3	Богатство русского родного языка по стилистике, по лексической структуре, по синтаксическому строению.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
3 4 3 5	Р р Защита проектов «Русский язык- наш родной язык».	2			
	Итого	35 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология.

Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.

Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.

Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Резерв учебного времени – 3 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Язык и культура	5

	Культура речи	18
	Речевая деятельность. Текст	10
	Всего:	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	К /ч	Образовательные ресурсы	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
Язык и культура речи (5ч)					
1.	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
3.	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
4.	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1			
5	Н. Помяловский о разнообразии языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
Культура речи (18ч)					
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		

9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1			
11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
13	Самостоятельная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
14	Анализ самостоятельной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		

20	Этапы делового общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
22	Самостоятельная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1			
23	Анализ самостоятельной работы	1			
Речевая деятельность (11ч)					
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
26	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
27	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
29	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
30	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
31	Самостоятельная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		

32	Анализ самостоятельной работы	1			
33	Защита проектов по предложенным темам	1			

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Для учащихся:

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

