

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Селекционная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
ШУМО
гуманитарных дисциплин
МБОУ «Селекционная СОШ»
Протокол №3 от
«28» августа 2023г.

Согласовано методическим
советом
МБОУ «Селекционная СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Утверждено приказом МБОУ
«Селекционная СОШ» № 163
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Заковряшина Инна Сергеевна,
учитель немецкого языка

с. Селекционное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 99 учебных часа, по 3 часа в неделю (33 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять

работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый. **Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3)готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты

видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные

способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

**Тематическое планирование
10 класс**

Тема раздела	Количество часов	ЭОР
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
4. Bücherwelt. Мир книг.	8	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5	https://resh.edu.ru/subject/10/10/
Всего	102 часа	

Всего	99 часов
-------	----------

Календарно-тематическое планирование
 Немецкий язык –10 класс
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
 102 часа (3 раза в неделю)

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			фактическая	планируемая
I	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	9		
1	Разные способы проведения каникул	1		
2	Летние развлечения	1		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1		
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1		
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1		
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1		
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1		
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	9		
10	Школьная система в Германии	1		
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1		
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1		
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1		
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1		
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1		
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.			
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4		
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		

21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		
III	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	10		
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1		
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1		
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.	1		
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1		
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1		
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1		
31	Представители известных семейств.	1		
32	Повторение по теме «Моя семья»	1		
IV	Bücherwelt. Мир книг.	9		
33	Почему чтение важно для развития личности?	1		
34	По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1		
35	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	1		
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1		
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1		
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1		
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1		
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1		
41	Повторение: Мир книг.	1		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4		
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1		
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1		
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		
V	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9		

46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1		
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1		
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1		
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1		
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1		
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1		
54	Контрольная работа по темам 4-5	1		
VI	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8		
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1		
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1		
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1		
58	Деятельность природоохранных организаций.	1		
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1		
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1		
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	3		
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
VII	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10		
66	Основные события Второй мировой войны	1		
67	Разделение Германии после ВОВ.	1		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		

69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1		
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1		
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1		
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt			
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1		
VIII	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9		
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1		
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1		
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1		
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1		
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1		
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1		
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1		
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1		
84	<i>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»</i>	1		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4		
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1		
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1		
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		
	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9		
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1		
90	Интересные хобби и кружки.	1		

91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1		
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1		
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1		
97	Контрольная работа по темам 8-9	1		
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5		
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1		
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1		
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1		
102	Итоговая контрольная работа	1		