

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Селекционная средняя общеобразовательная школа»
МБОУ "Селекционная СОШ"

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на заседании
ШУМО гуманитарных
дисциплин

№3 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Согласовано «методическим
советом» МБОУ
«Селекционная СОШ»

№1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Утверждено
приказом «МБОУ
«Селекционная СОШ»

№163 от «31» августа 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык на «отлично»

для обучающихся 9-х классов

Составитель: Кекина Ольга Борисовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Селекционное
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» для 9 класса разработана **на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. - 2-е изд. - М., 2010. - (Стандарты второго поколения);
- рабочей программы «Русский язык». 5-9 классы. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2021г;
- положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану: 33 часов в год; в неделю – 1 часа

Направление развития личности: общеобразовательное

Цель внеурочной деятельности: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

□ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)

Выпускник научится:

владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;

работать с заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;

формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах.

Выполнение тестовых заданий (задания с кратким ответом)

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

Структура и содержание курса «Русский язык на «отлично» предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого школьники повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1) подготовка обучающихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации;

2) формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий обучающиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК НА «ОТЛИЧНО»**

№	Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы. Работа с тестовыми заданиями вариантов ОГЭ. Заполнение бланков.
2	Сжатое изложение	
3	Задания с кратким ответом	
4	Сочинение-рассуждение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста задания 9.3. Написание сочинения-рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план		
№	Раздел программы	Количество часов
1	Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	13
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение - рассуждение	7
4	Задания с кратким ответом	8
	ИТОГО	33 часа

Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование) – 13 часов

Устная часть экзамена по русскому языку: содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения; задания, вопросы к темам сообщения.

Сжатое изложение - 5 часа

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых учебных умений и навыков обучающегося, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации текста;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно, логично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания текста.

Экзаменуемый должен понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел текста. Обучающийся должен научиться воспринимать текст на слух так, чтобы мог понимать его общую тему, проблему, идею; мог определять и понимать авторскую позицию. Обучающийся должен научиться определять микротемы текста, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

Сочинение-рассуждение – 7 часов

Третья часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе содержит три альтернативных творческих задания, из которых выпускник должен выбрать только одно. Задания позволяют проверить коммуникативную компетенцию выпускников 9 класса. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст и свой жизненный опыт. Именно это общеучебное умение необходимо обучающимся в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

Задания с кратким ответом – 8 часов

Вторая часть экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе включает задания с кратким ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания и знания экзаменуемым содержания исходного текста, выявляют уровень постижения обучающимися его культурно-ценностных категорий; проверяют уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания второй части имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые в данной части, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Контроль знаний. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК НА «ОТЛИЧНО»**

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол -во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование) – 13 часов					
1,2	Введение. Структура итогового собеседования. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку Критерии оценивания заданий. Входной контроль.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
3,4	Задание 1. Выразительное чтение текста. Условия выполнения. Техника выразительного чтения. Интонирование знаков препинания Соответствие чтения коммуникативной задаче текста.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
5,6	Задание 2. Пересказ текста с включением дополнительной информации. Способы запоминания и цитирования текста. Пересказ с включением цитаты.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
7,8	Задание 3. Составление монологического высказывания. Разновидности речи по форме использования языка и характеру участия собеседников в процессе общения. Функционально-смысловые типы речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
9	Контрольное занятие «Составление монологического высказывания»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
10	Задание 4. Ведение диалога. Понятие о диалоге.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		

	Особенности ведения диалога.				
11	Контрольное занятие «Ведение диалога»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
12, 13	Репетиционный экзамен итогового собеседования	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
Раздел 2. Сжатое изложение – 5 часов					
14	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
15	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
16	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
17	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
18	Контрольное занятие «Написание сжатого изложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
Раздел 3. Сочинение-рассуждение – 7 часов					
19	Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
20	Задание 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
21	Задание 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
22	Задание 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
23	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
24	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
25	Типы ошибок. Фактические ошибки. Типы ошибок. Речевые и грамматические ошибки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
Раздел 4. Задания с кратким ответом – 8 часов					
26	Текст. Понимание текста. Лексика. Средства выразительности речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
27	Орфография. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		

28	-Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание окончаний различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
29	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
30	Грамматическая основа предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
32	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021»
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2021.
- 3.Т.Г.Егорова. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2020.
- 4.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.

Словари и справочники

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.