

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Селекционная средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
ШУМО  
гуманитарных дисциплин  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
Протокол №3 от  
«28» августа 2023г.

Согласовано методическим  
советом  
МБОУ «Селекционная СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

Утверждено приказом МБОУ  
«Селекционная СОШ» № 163  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Заковряшина Инна Сергеевна ,  
учитель русского языка и литературы

с. Селекционное 2023 г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса «основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:**

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

### **Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **Целями изучения учебного курса являются:**

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; б формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

#### **Цели курса определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

#### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

#### **Тема 3. Язык и история. Что такое язык?**

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья?

Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**



Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

#### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

#### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

#### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

#### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир.

Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### **Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.

Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и

гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема

**27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

**Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1	«Россия — наш общий дом»	10	0	0.5		<p>-знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;</p> <p>- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;</p> <p>- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.</p> <p>-иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской</p>	устный опрос, практическая работа	<p><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

						<p>Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;</p> <p>- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;</p> <p>- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость</p>			
Итого по разделу:		<b>10</b>							
<b>Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»</b>									
2.1	<b>«Семья и духовно-нравственные ценности»</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>		<p>- знать и понимать смысл термина «семья»;</p> <p>- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;</p> <p>- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;</p> <p>- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;</p>	Устный опрос; тестирование, практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;</li><li>- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;</li><li>- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</li><li>- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</li><li>- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; б понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;</li><li>-обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</li><li>- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;</li><li>- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</li><li>- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						-осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.			
Итого по разделу:		6							
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>									
3.1	<b>«Духовно-нравственное богатство личности»</b>	3	0	0.5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;</li> <li>- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;</li> <li>- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;</li> <li>- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.</li> <li>- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</li> <li>- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;</li> <li>- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных</li> </ul>	Устный опрос; тестирование, практическая работа	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

						<p>ценностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</li> <li>- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</li> <li>- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</li> <li>- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;</li> <li>- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».</li> </ul>			
Итого по разделу:		3							
<b>Раздел 4. «Культурное единство России»</b>									
4.1	<b>«Культурное единство России»</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;</li> <li>- иметь представление о значении и функциях изучения истории;</li> <li>- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического</li> </ul>	<p>Устный опрос,</p> <p>Письменный контроль,</p> <p>тестирование</p>	<p><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a></p>	



					<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.</li><li>-знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;</li><li>- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;</li><li>-обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</li><li>- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</li><li>- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;</li><li>- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</li><li>- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-</li></ul>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

						правственных ценностей.		
Итого по разделу:		<b>13</b>						
<b>Раздел 5. Обобщение</b>								
5.1	<b>Повторение по курсу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		<b>2</b>						
Общее количество часов:		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. «Культура как социальность»</b>								
1.1	<b>«Культура как социальность»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</li> <li>- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</li> <li>- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;</li> <li>- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;</li> <li>- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;</li> <li>- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</li> <li>- понимать и уметь объяснить</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						<p>необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>		
	Итого по разделу:	8						
<b>Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»</b>								
2.1	<b>«Человек и его отражение в культуре»</b>	6	0	0,5		<p>- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

					<ul style="list-style-type: none"><li>-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</li><li>- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</li><li>- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</li><li>- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</li><li>- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;</li><li>- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;</li><li>- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;</li><li>-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</li></ul>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать нравственный потенциал религии;</li> <li>- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;</li> <li>- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;</li> <li>- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.</li> </ul>			
	Итого по разделу:	6							
<b>Раздел 3. «Человек как член общества»</b>									
3.1	<b>«Человек как член общества»</b>	10	0	0,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;</li> <li>- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;</li> <li>- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</li> <li>- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;</li> <li>- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

					<p>подвигов, социальной ответственности за свой труд;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять важность труда и его экономической стоимости;</li><li>- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</li><li>- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</li><li>- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</li><li>- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</li><li>- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;</li><li>- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.</li><li>- характеризовать понятие «социальные отношения»;</li><li>- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;</li><li>- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</li> <li>- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;</li> <li>- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.</li> </ul>		
	Итого по разделу:	<b>10</b>						
<b>Раздел 4. «Родина и патриотизм»</b>								
4.1	<b>«Родина и патриотизм»</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;</li> <li>- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;</li> <li>- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.</li> <li>- характеризовать понятие «патриотизм»;</li> <li>- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;</li> <li>- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на</li> </ul>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



					<p>ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь обосновывать важность патриотизма.</li><li>-характеризовать понятия «война» и «мир»;</li><li>-доказывать важность сохранения мира и согласия;</li><li>-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;</li><li>- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;</li><li>- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</li><li>- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;</li><li>-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;</li><li>-показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</li><li>- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--

		8						
<b>Раздел 5. Обобщение</b>								
5.1	<b>Повторение по курсу</b>	2	0	1				
	<b>Итого по разделу:</b>	2				Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование, письменный контроль	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Общее количество часов:	34	0	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контроль ые работы	Практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.</b>					
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	
2	Наш дом — Россия	1	0	0	
3	Язык и история	1	0	0	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	
5	Истоки родной культуры	1	0	0	
6	Материальная культура	1	0	0	
7	Духовная культура	1	0	0	
8	Культура и религия	1	0	0	
9	Культура и образование	1	0	0	
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0,5	
<b>Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.</b>					
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	
15	Труд в истории семьи	1	0	0	
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0,5	

<b>Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.</b>					
17	Личность- общество - культура	1	0		
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0	
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0,5	
<b>Раздел 4. Культурное единство России 13ч.</b>					
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	
21	Литература как язык культуры	1	0	0	
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0,5	
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5	
32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	
<b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b>					
33	Повторение по курсу	1	0	0	
34	Повторение по курсу	1	0	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Культура как социальность 8ч.</b>					
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	
3	История быта как история культуры	1	0	0	
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	
6	Права и обязанности человека	1	0	0	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0,5	
<b>Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b>					
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0	
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5	
<b>Раздел 3. Человек как член общества 10ч.</b>					

15	Труд делает человека человеком	1	0	0	
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	
24	Моя профессия ( практическое занятие)	1	0	0,5	
<b>Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.</b>					
25	Гражданин	1	0	0	
26	Патриотизм	1	0	0	
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5	
31	Человек: какой он? (практическое	1	0	0,5	

	занятие)				
32	Человек и культура ( проект)	1	0	0	
<b>Раздел 5. Обобщение 2ч.</b>					
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1	